Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №144» г. Ярославля

 **«Игры, развивающие силу голоса и темп речи»**

Учитель – логопед: Репина Евгения Александровна

Голосовой аппарат младшего дошкольника еще недостаточно окреп. Ребенок не всегда может им правильно пользоваться, часто говорит тихо, шепотом, или крикливо.

Чтобы речь малыша была выразительной, яркой и красочной, чтобы он мог говорить, как быстро, так и медленно, начиная с двух-трехлетнего возраста его необходимо научить пользоваться умеренным темпом речи.

Это полезно не только для развития голоса, но и для формирования хорошего слуха, умения воспринимать ритм и скорость произнесения звуков.

1. **«Идите с нами играть»**

**Цель**: выработка умения пользоваться громким голосом.

**Ход**: На расстоянии 2-3 метров от ребенка взрослый расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке, лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Ребенок вместе с взрослым зовут мишку, зайку, лису и играют с ними. **Взрослый следит, чтобы ребенок звал игрушку громко, но не кричал.**

1. **«Не разбуди кукол»**

**Цель**: выработка умения пользоваться тихим голосом.

**Ход**: взрослый ставит на кроватку коробки со спящими куклами и говорит:

«Катя и Петя много гуляли, устали, пообедали и уснули. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить кукол. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку?». Ребенок тихо называет игрушку. **Взрослый следит, чтобы ребенок говорил тихо, но не шептал.**

1. **«Громко – тихо»**

**Цель:** развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

**Ход:** взрослый показывает ребенку двух собачек (большую и маленькую) и говорит: « Бежит большая собака, громко лает: «Ав-ав!». Как лает большая собака?». Ребенок громко произносит: «Ав-ав!».

А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав!». Как лает маленькая собачка?». Ребенок тихо произносит: «Ав-ав!».

Взрослый убирает собачек и говорит ребенку: «Сейчас будь внимателен. Как только побежит собачка, ты должен сказать: «Ав-ав!». Не ошибись, помни, что большая собака лает громко, а маленькая собачка тихо».

1. **«Дует ветер»**

**Цель**: изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

**Ход**: ребенок сидит на стуле, взрослый показывает ему картинки и говорит: «Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует ветерок, и колышет травку и цветочки. Он дует тихо, вот так: «у-у-у». **(Взрослый тихо и длительно произносит звук «У».)**

Пошли мы в лес, набрали цветов, собрались идти домой, вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у». **(Взрослый громко и длительно произносит звук «У».)**

Ребенок повторяет за взрослым, как дует легкий ветерок, и как гудит сильный ветер. Затем взрослый показывает картинки уже не произнося звуков, а ребенок подражает соответствующему ветру самостоятельно. Взрослый следит, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.