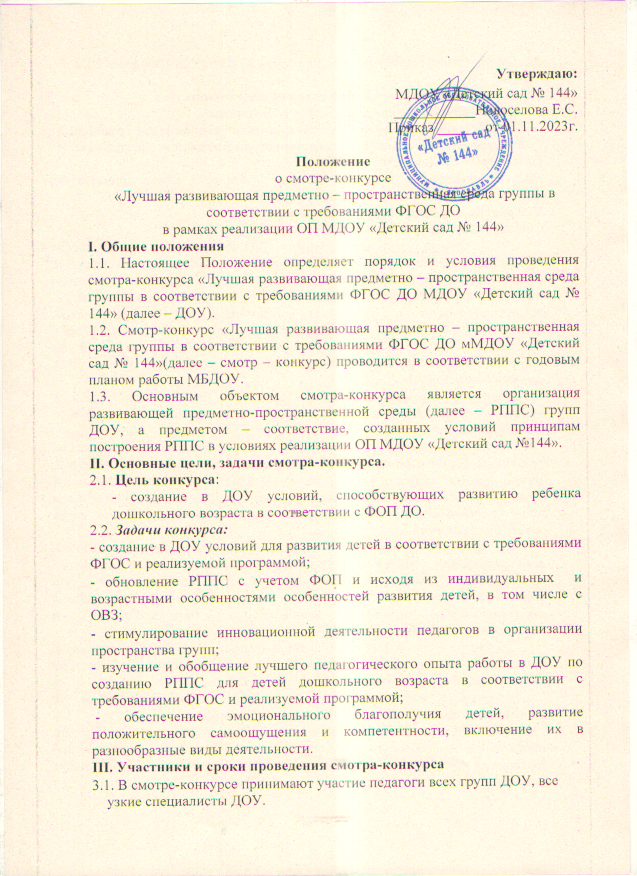
****

3.2. Смотр – конкурс проводится с 01 ноября 2023 года по 29февраля 2024 года.

**IV. Порядок и руководство проведением смотра-конкурса**

4.1. **Смотр-Конкурс** проводится по двум номинациям.

- *«***Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы**»;

- «**Лучшая развивающая предметно-пространственная среда** кабинета (зала) узкого специалиста»

4.2. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться администрация, педагоги в соответствии с приказом заведующего ДОУ.

**V. Критерии оценки смотра-конкурса**

Соответствие РППС следующим принципам:

5.1. Содержательно-насыщенная - образовательное пространство оснащено средствами воспитания и обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Трансформируемая - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детских модулей, матов, детской мебели, ширм и т.п.; наличие полифункциональных не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативная - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам; исправность и сохранность материалов и оборудования; соответствие возрасту детей и их индивидуальным особенностям.

 Безопасная - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

**РППС** должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей, комплексно - тематического планирования. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности **развития ребенка**(в том числе с ОВЗ), приоритеты на каждом возрастном этапе.

Проявление творческого подхода к **созданию РППС (создание**нового на основе имеющихся знаний, опыта)

5.2. РППС должна соответствовать:

- направленности группы,

- требованиям ФГОС и реализуемой программе,

- возрастным особенностям детей,

- гендерной специфике воспитанников,

- ведущему виду деятельности дошкольников,

- организации всех видов самостоятельной детской деятельности.

**VI.Подведение итогов и награждение**

6.1.Педагоги групп представляют презентацию – паспорт группы сизменениями.

6.2. Каждый эксперт самостоятельно выставляет баллы конкурсантам в соответствии с критериями оценивания, обращая внимание на соответствие возрастным особенностям детей; соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям; соответствие требованиям ФГОС; эстетическое оформление; создание условий для саморазвития детей в группе.

* Критерий присутствует в полном объеме – 3 б.
* Критерий присутствует в неполном объеме – 2 б.
* Критерий присутствует в виде единичных элементов – 1 б.
* Критерий отсутствует – 0 б.

6.3. Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости предложения.

6.4. Заведующий МДОУ по результатам тематической проверки (смотра-конкурса) принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- о проведении повторной проверки с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников.

**VII. Порядок подведения итогов**

7.1. Итоги конкурса подводятся конкурсной комиссией с 26по 28 февраля 2024 года, обнародуются наПедагогическом совете.

7.2. Победителями признаются участники, которые набрали наибольшее количество баллов. Победители конкурса **определяются**по количеству набранных баллов.

7.3. Участники, победившие в конкурсе, награждаются дипломами, грамотами.

Приложение 1

**Критерии смотра-конкурса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соотвествует (имеется) | частично соответствует (частично имеется) | не соответствует (не имеется) |
| **Содержательная насыщенность среды** | | | |
| оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей |  |  |  |
| оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям |  |  |  |
| тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
| при организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО |  |  |  |
| наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности |  |  |  |
| наличие в группе материалов для конструирования из различного материала |  |  |  |
| наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта |  |  |  |
| наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.) |  |  |  |
| наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |  |
| наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект |  |  |  |
| имеются современные и традиционные игрушки и пособия |  |  |  |
| имеются дидактические игры и матреиалы |  |  |  |
| имеются разнообразные книги, содержание которых отвечает возрастным особенностям детей |  |  |  |
| имеются разнообразные материалы для экспериментальной деятельности детей |  |  |  |
| имеются игры и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями детей |  |  |  |
| имеются разнообразные материалы для творческой деятельности детей (для рисования, лепки, аппликации, изготовления коллажей, объемных работ в разных техниках и т.д.) |  |  |  |
| **Трансформируемость** | соответствует (имеется) | частично соответствует (частично имеется) | не соответствует (не имеется) |
| наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры |  |  |  |
| наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей |  |  |  |
| наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.) |  |  |  |
| наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели |  |  |  |
| используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства групп ы |  |  |  |
| наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры |  |  |  |
| наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей |  |  |  |
| наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.) |  |  |  |
| наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели |  |  |  |
| используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы |  |  |  |
| **Полифункциональность материалов** | соответствует (имеется) | частично соответствует (частично имеется) | не соответствует (не имеется) |
| наличие неоформленного игрового материала |  |  |  |
| наличие разнообразного природного материала |  |  |  |
| наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания |  |  |  |
| использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| наличие неоформленного игрового материала |  |  |  |
| наличие разнообразного природного материала |  |  |  |
| наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания |  |  |  |
| использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| **Вариативность среды** |  |  |  |
| в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) |  |  |  |
|  | соответствует (имеется) | частично соответствует (частично имеется) | не соответствует (не имеется) |
| наличие в группе пространства для организации детского творчества, в том числе самостоятельно творческой деятельности детей |  |  |  |
| в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) |  |  |  |
| наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| интегративная направленность центров |  |  |  |
| знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем |  |  |  |
| сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| наличие в группе пространства для осуществления физической активности |  |  |  |
| **Доступность среды** | соответствует (имеется) | частично соответствует (частично имеется) | не соответствует (не имеется) |
| соотношение масштаба «рост – глаз - рука» |  |  |  |
| доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию |  |  |  |
| имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркерованы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствие с их игровым замыслом |  |  |  |
| дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами |  |  |  |
| в группе есть возможность для уединения детей |  |  |  |
| оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы) |  |  |  |
| дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами |  |  |  |
| в группе есть возможность для уединения детей |  |  |  |
| оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы) |  |  |  |
| **Безопасность предметно-пространственной среды** | соответствует (имеется) | частично соответствует (частично имеется) | не соответствует (не имеется) |
| имеющие в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны |  |  |  |
| имеющие в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны |  |  |  |
| имеющие в пространстве группы покупные игрушки и пособия сертифицированы |  |  |  |
| цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требования СанПин |  |  |  |
| в оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, мягкая мебель |  |  |  |