Конспект занятия

для детей с общим недоразвитием речи

Тема **«Свистящие стрелы»**

**Образовательная область**:

Речевое развитие, познавательное развитие.

**Возраст детей:** 6-7 лет

Колотилова Наталья Александровна

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №144»

**Цель:** дифференциация свистящих звуков [с, з, с’, з’].

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

- познакомить детей с группой звуков: «свистящие звуки»

1. **Развивающие:**

- развивать умение делить слова на слоги, находить одинаковый слог в словах;

- формировать целостную звуковую и смысловую оболочку слова через отработку навыка добавлять нужный слог в конце слова.

1. **Коррекционные:**

- развивать умение четко выговаривать звуки [с, з, с’, з’] изолированно, в слогах, словах;

- развивать умение выделять звуки [с, з, с’, з’] в словах;

- развивать фонематический слух, слуховое внимание и память.

1. **Воспитательные:**

- формировать положительную установку к совместной деятельности,

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается;

- воспитывать культуру общения (слушать и не перебивать говорящего, говорить вежливые слова)

**Предварительная работа с детьми**: Знакомство детей с городом звуков и серия «путешествий по Городу Звуков», чтение сказки «Царевна-лягушка».

**Оборудование и материалы к занятию:**

- Демонстрационные игрушки: Иван Царевич, белка, лягушка;

- набор картинок на магнитной основе: сапоги, колесо, поднос, забор, ваза, замок, седло, велосипед, василек, земля, газета, зеркало, занавески;

- стрелы на магнитной основе разных цветов (золотые, красные, синие, зеленые) по количеству детей; одна стрела двухцветная (золотая- красная)

- карточки с изображением двух предметов (рюкзак – казак, кассета – семечки, корзина – мизинец, соска – пылесос, такси – караси);

- символы звуков (кружки синего и зеленого цвета);

- карточки с изображением слогов (звуковыми символами).

**Ход**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность (вопросы) педагога** | **Деятельность (ответы) детей** |
| Здравствуйте, ребята. | Здравствуйте. |
| Ребята, по какому городу мы с вами путешествуем? | По городу звуков. |
| По какой улице едет наш паровозик? | По улице согласных звуков. |
| Посмотрите, кто пришел в город звуков? | В город звуков пришел Иван Царевич. |
| Вы хотите узнать, почему он попал в наш город? | Да.  (дети задают вопросы)  Иван Царевич, почему ты пришел в город звуков?  Что ты ищешь, Иван Царевич? |
| Иван Царевич: - «Пришел я к вам не просто так, а ищу я стрелу волшебную. Попал я ваш город и не знаю тут ничего». |  |
| Хотите помочь Ивану Царевичу? | Да |
| Сможете? | Да |
| Что потерял Иван Царевич? | Волшебную стрелу. |
| В городе звуков есть такой аттракцион, где могут быть стрелы. Там можно пострелять в цель. Как называется этот аттракцион? | Может быть дартс.  Этот аттракцион называется тир. |
| Давайте, сходим в тир, посмотрим, нет ли там стрелы Ивана Царевича? | (Перемещение детей по группе) |
| Как называется тир? | Дети читают: «Свистящие стрелы» |
| Чем стреляют в этом тире? | В тире стреляют стрелами.  Стреляют из лука. |
| Почему стрелы называются «свистящие»? | Когда они летят, раздается звук. Они как будто в свисток свистят. |
| Как вы думаете, может быть там стрела Ивана Царевича? Хотите зайти? | Да. |
|  | (Дети «заходят». На доске расположены предметные картинки со свистящими звуками ) |
| Кто этом тире хозяйка? | Белка |
| Белка: «Здравствуйте, ребята.  Зачем вы пришли ко мне в тир?» | Пострелять и найти стрелу Ивана Царевича. |
| Белка: «Да, у меня есть много стрел.» (стрелы на магнитной основе в дальнейшем прикрепляются к доске)  «Я вам сейчас покажу. Вот, посмотрите, какие стрелы?» | Красные, золотые, зеленые, синие. |
| Крассссные стрелы летят со звуком…  И попадают в цель, где есть звук … | Ссссс  ссссс |
| Зззззолотые стрелы летят со звуком…  И попадают в цель, где есть звук … | Ззззз  ззззз |
| Сссссиние стрелы летят со звуком…  И попадают в цель, где есть звук … | Сь,сь,сь  Сь,сь,сь |
| Зеленые стрелы летят со звуком…  И попадают в цель, где есть звук … | Зь,зь,зь  Зь,зь,зь |
| Ребята, возьмите по одной стреле. | (ребенок несет стрелу): ССС - коссса  И т.д. участвует каждый ребенок |
| В какие предметы попадут ***красные*** стрелы? | сапоги, колесо, поднос |
| Какой звук есть во всех этих словах? | В этих словах есть звук [c] (на доску выставляется символ звука-синий кружок) |
| В какие предметы попадут ***золотые*** стрелы? | Забор, ваза, замок |
| Какой звук есть во всех этих словах? | В этих словах есть звук [з] (на доску выставляется символ звука-синий кружок) |
| В какие предметы попадут ***синие*** стрелы? | Седло, велосипед, василек |
| Какой звук есть во всех этих словах? | В этих словах есть звук [c’] (на доску выставляется символ звука - зеленый кружок) |
| В какие предметы попадут ***зеленые*** стрелы? | Земля, газета, зеркало |
| Какой звук есть во всех этих словах? | В этих словах есть звук [з’] (на доску выставляется символ звука - зеленый кружок) |
| Звуки З и С обозначены одинаковыми символами? | Да |
| Почему? | Потому что это согласные твердые звуки. |
| Произнесите эти звуки. Как они звучат? | Звуки звучат по - разному. |
| Что вы заметили? | Символы одинаковые, а звучат по-разному. |
| Почему? | По - разному лежит язычок.(смотрят в зеркало)  Губы и язычок не меняет положения. |
| Что еще участвует при произнесении звуков? | Чтобы произнести звук нужен голос. (прислоняют руку к горлышку и по очереди произносят звуки) |
| Что вы заметили? | Звук [c] произносим без голоса, значит звук глухой.  Звук [з] произносим с голосом, значит звук звонкий . |
| (на символы добавляется колокольчик и шляпка) – традиционные символы «глухости-звонкости»  (та же работа с мягкими парами) | |
| Молодцы. |  |
| Ребята, а зачем мы пришли в тир? | Найти стрелу Ивана Царевича. |
| Нашли? | Нет. |
| Что же делать? | Еще где-то посмотреть. Сходить на завод, где делают стрелы. |
| Вспомните, куда попала стрела Ивана Царевича? | Очень далеко, около камня. Она упала в болото. Около лягушки. Она упала и ее поймала лягушка. |
| Версий много. А если вспомнить сказку. Натянул лук Иван Царевич, пустил стрелу, и попала она… | В болото. |
| С белкой мы прощаемся.  И отправимся… | До свидания, белка.  …на болото. |
| Вокруг себя обернись и на болоте очутись. | |
| Лягушка: « Ква –ква, кто это ко мне пожаловал?» | Мы - ребята из детского сада. |
| Лягушка: «Зачем вы ко мне пришли?» | За стрелой Ивана Царевича. |
| Лягушка: «Она у меня есть, только я вам ее не отдам.» | Почему? |
| Лягушка: «На болоте очень скучно. Я хотела песню спеть, а Кощей бессмертный части слов из моей песни забрал.» |  |
| Ребята, а что это такое «части слов» | Это слоги. |
| Что же получается? Куда нам надо идти? | К Кощею Бессмертному. В Кощеево царство. |
| Вокруг себя обернись и в Кощеевом царстве очутись. (Кощея нигде не видно) | |
| Ребята, а где же Кощей? | Может прогуляться пошел? |
| А если это сказка, то есть такой предмет, который наденешь и станешь невидимым. | Шапка-невидимка. |
| Кощей Бессмертный, ты здесь? Ты шапку-невидимку одел? |  |
| Кощей Бессмертный (голос): «Да, да. Кто ко мне пожаловал?» | Мы - ребята из детского сада. |
| Кощей Бессмертный (голос): «Зачем пришли?» | Хотим попросить у тебя слоги, которые ты у Царевны-лягушки забрал.  Без этих слогов ей песню не спеть. |
| Кощей Бессмертный (голос): «Ух, вы какие, а я сижу, думаю. Баба-яга загадала мне загадку: (читает по слогам) «Найди одинаковые слоги в словах.» Чуть голову не сломал. Не знаю что делать. У Царевны-лягушки слоги взял, думал, помогут, а они никак мне не помогают.» |  |
| А вы умеете находить одинаковые слоги? | Да. (Работа в парах. Дети берут карточки, на которых изображено два предмета:  Рюкзак – казак;  Кассета – семечки;  Корзина – мизинец;  Соска – пылесос;  Такси – караси.  Дети одновременно хлопают и проговаривают первое и второе слово на карточке. Затем называют одинаковый слог).  «*КасСЕта*» и «*СЕмечки*» одинаковый слог *СЕ*.  И т. д. со всеми парами слов. |
| Кощей Бессмертный (голос): «Все теперь запомнил. А вам я отдаю слоги, которые взял у Царевны-лягушки» (схемы слогов: на одной карточке два слога). |  |
| Ребята, а мы можем догадаться, как произносить это слоги? | Да. Нет. Это звуки, а буквы-то здесь не видны. |
| У кого мы можем узнать? | Мы можем узнать у Царевны-лягушки. |
| Вокруг себя обернись и на болоте очутись. | |
| Лягушка, принесли мы тебе твои слоги. И хотели бы задать тебе вопрос. | Мы не знаем, какие это слоги. |
| Лягушка: «Хорошо, я вам скажу. Я вы помогайте мне петь слова из моих песен. Согласны?» | Хорошо. |
| Лягушка: «Это СЫ – ЗЫ. Повторите.» | СЫ-ЗЫ |
| Добавьте в конец слова СЫ или ЗЫ. Произнесите слово полностью. | Слова: водолазы, ананасы, морозы, подносы, волосы, паровозы, полосы, арбузы, кактусы, бусы, фокусы. |
| То же СИ-ЗИ | Слова: принеси, привези, отнеси, завези, гуси, лоси, караси. |
| Лягушка: «Спасибо! Молодцы! Отдаю я вам волшебную стрелу.» | Давайте Царевну- лягушку возьмем с собой, её наверно Иван-царевич дожидается. |
| Покружились, покружились и в городе звуков очутились. | |
| Иван Царевич: «Ребята, нашли ли вы мою волшебную стрелу?» (Дети отдают стрелу Ивану Царевичу). | Да. Она была у лягушки. Мы ее с собой пригласили. |
| Иван Царевич: «Хорошо. Я Царевне- Лягушке хочу тир показать, мне там очень понравилось. Хочу сходить, да своей волшебной стрелой пострелять.» (стрела двухцветная: красного и золотого цвета) |  |
| В какую цель может попасть двухцветная стрела? | Дети из всех картинок ищут, где есть звуки [c] и [з] – (Занавеска) |
| Почему? | Потому что в слове «занавеска» есть звук [c] и [з] |
| Иван Царевич: Спасибо вам ребята. А нам с Царевной- лягушкой пора в сказку возвращаться. До свидания. | До свидания. |
| А нам пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя обернись и в детском саду очутись. | |
| С кем вы сегодня встретились? | Мы встретились с Иваном Царевичем.  Мы познакомились с Царевной – лягушкой.  Мы слышали голос Кощея Бессмертного. |
| Вы, смогли помочь сказочным героям? | Да. |
| Почему вы смогли помочь? | Потому что мы умные, смелые, верим в свои силы. |
| Ребята, с какими звуками мы сегодня играли? | [с, з, с’, з’] |
| Назовите слова, в которых слышим звук [c]? (с опорой на картинки) | Звук [c] слышим в слове сапоги.  Звук [c] слышим в слове колесо.  Звук [c] слышим в слове поднос. |
| Назовите слова, в которых слышим звук [з]? | Звук [з] слышим в слове забор.  Звук [з] слышим в слове ваза.  Звук [з] слышим в слове замок. |
| Назовите слова, в которых слышим звук [c’]? | Звук [c’] слышим в слове седло.  Звук [c’] слышим в слове велосипед. Звук [c’] слышим в слове василек. |
| Назовите слова, в которых слышим звук [з’]? | Звук [з’] слышим в слове земля.  Звук [з’] слышим в слове газета.  Звук [з’] слышим в слове зеркало. |
| Если тир называется *«****Свистящие*** стрелы», то, как будут называться звуки, которые мы там услышали? | Свистящие звуки. |
| Совершенно верно. Молодцы! |  |

