Логика по Дьенешу

Несмотря на обилие дидактический материалов для детей, довольно редко удается встретить такое, чтобы одинаково подходило и двухлетним малышам, и шестилетним дошкольникам. Одним из таких уникальных пособий стали логические блоки венгерского педагога Дьенеша.

 **Новая математика**

Система так называемой «новой математики» Золтана Дьенеша менее популярна у родителей и воспитателей, чем, к примеру, методика Глена Домана или Марии Монессори. И совершенно напрасно. Логические игры с пособиями этого замечательного педагога, безусловно, заслуживают внимания. Эта методика позволяет реализовать потребность играть в слова. Малыш учится четко управлять «и», «или», частицей «не» и другими.

Игры с блоками способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей. Они формируют и развивают навыки, которые необходимы для решения логических заданий: способность выявлять в объектах различные свойства, правильно называть их и удерживать в памяти одно, два или даже три свойства, умение обобщать. И все это – в виде интересной и увлекательной игры.

**Такие разные!**

Приступить к занятиям с блоками можно уже с малышом 2 лет. Набор блоков, состоящий из 48 объемных фигур, поможет ему в усвоении различных свойств предметов и их совокупности. Блоки дают представление о сложнейших понятиях – алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

***Блоки Дьенеша различаются по 4 свойствам***

***По форме*** – круглые, квадратные, трецгольные, прямоугольные.

***По цвету*** – красные, желтые, сини.

***По размеру*** – большие, маленькие.

***По толщине*** – тонкие и толстые.

Таким образом, получается, что каждая фигура имеет 4 свойства, причем в наборе нет двух одинаковых фигур!

Именно эта особенность позволяет придумывать огромное количество игр.

* Для начального этапа к набору прилагается методическое пособие с примерами упражнений.
* Самые маленькие могут с помощью блоков начинать знакомство с простейшими геометрическими формами, понятиями «большой-маленький», «толстый-тонкий», «такой же», «не такой».
* Дети 2-5 лет учатся понимать слова «разные», «одинаковые», подходят к пониманию отрицания свойств, у них развивается умение анализировать форму предметов.

 **В компнии с Винни Пухом**

Детям старше 5 лет интересны игры на сравнение, общение, классификация предметов по нескольким свойствам. Игры, где необходимо кодировать или декорировать свойства блоков с помощью специальных символов, развивают умение разбираться в схеме, способности к логическим действиям, закрепляют навыки порядкового счета. Все это имеет огромное значение не только для общего интеллектуального развития.

Разделение по возрастам крайне условно. Все зависит от индивидуальных особенностей ребенка и его склонности к подобным играм.

На занятиях вместе с блоками Дьенеша можно использовать альбомы, которые предназначены для разных возрастов. Для малышей 2-3 лет подойдет альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбомах, кроха поймет, как плоские изображения превращаются в объемные предметы. Рисунки в альбоме могут также служить схемами для составления фигур из блоков на столе или на полу. Малышам будет очень интересно наблюдать, как из обычных геометрических фигур получаются забавные изображения.

Помимо всего для выполнения задания можно пригласить к участию помощников – любимых сказочных героев. Винни Пух, Кот Леопольд, Чебурашка будут подсказывать крохе и радоваться за верно выполненное задание.

Если в 2 года блоки выступают лишь как обучающий материал, то с 3 лет они превращаются в игру.

Начните с простых игр. Старайтесь заинтересовать малыша и не настаивайте, если кроха не хочет играть.

1. **Найти все фигуры, как эта, по цвету** (или по размеру, форме). И наоборот: попробуй найти не такую фигуру, как эта, по цвету (форме, размеру).
2. **Найти все фигуры, как эта по цвету и форме** (по форме и размеру, по размеру и цвету).
* Найди не такие фигуры, как эта, по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру).
* Нади такие же фигуры по цвету, но другой формы, или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета.
1. **«Цепочка».** От любой выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длительную цепочку.

Варианты построения цепочки:

* Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
* Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур ( по цвету и размеру; по размеру и форме и т.д.);
* Чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме;
* Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (того же размера, но разного цвета).
1. **«Домино».** Игра для 2-4 человек. Фигуры делятся поровну. Игроки поочередно делают ход. Если нет фигуры, игрок пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному:
* Фигурами другого цвета (формы, размеры);
* Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы;
* Фигурами другого цвета и формы (цвет и размер, размер и толщина);
* Фигурами, одинаковыми по цвету и форме, но другого размера (одинаковыми по размеру и форме, но разными по цвету).
1. **«Раздели фигуры».** Для игры придется пригласить «гостей» - например, мишку, куклу, кролика. Предложите разделить фигуры между ними так, чтобы у мишки оказались красные. Проверьте, справились ли дети.
* Предложите им ответить на вопросы: «Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные.) «А у зайки?» (Все не красные.)
* Попробуйте разделить фигуры по-другому: чтобы у мишки оказались все круглые/большие/желтые – и т.д.
1. **«Кто в доме живет?»** Для игры необходимы еще бумага и фломастер.
* Разделите лист на 6 частей. Это будут комнаты двухэтажного домика для разноцветных жильцов (блоков). Одну комнату оставьте незаселенной.
* Предложите малышу догадаться, кого не хватает?
1. **«Волшебный мешочек».** Один из блоков нужно спрятать в мешочек. Например, это будет большой желтый квадрат. На все вопросы нужно отвечать «да» или «нет».
* «это фигура с углами?» - «Да» (попросите убрать все фигуры без углов).
* «Это фигура не красная?» - «Да» (все красные убрать).
* «Это фигура большая?» - «Да» (все маленькие убираются).
* И так далее, пока дети не смогут догадаться, что за фигура спрятана.

Постепенно в ходе таких игр у крохи формируется сенсорная культура, которая выступает прочным фундаментом в его умственном развитии.