Консультация для родителей

Картотека опытов с водой в домашних условиях

«Изучаем свойства воды, играем с водой»



Простые опыты для детей – это прекрасный способ не только научить ребёнка чему-то новому, но и стимулировать стремление к знанию, науке, исследованию окружающего мира. Опыты с солью и водой, водой и бумагой, другими нетоксичными материалами – отличный способ разнообразить детский досуг с пользой.

В представленных ниже экспериментах любой ребенок может познакомиться с интересными свойствами такой интересной прозрачной жидкости, как вода. Это простые опыты с водой для дошкольников.

Демонстрируя их детям, не забывайте об элементарных правилах безопасности.

**Техника безопасности.**

Чтобы проведение опыта не было ничем омрачено, очень важно соблюдать правила безопасности:

* Все эксперименты должны проводиться только под присмотром взрослого;
* Желательно использовать исключительно безопасные для детей материалы;
* Не разрешайте ребёнку трогать руками вещества, которые могут представлять опасность, наклоняться над реагентами;
* При необходимости нужно использовать защитные приспособления (очки, перчатки, маски);
* Для защиты мебели можно использовать пленку или скатерть.

**Плавает, тонет или растворяется?**

**Цель:** поощрять ребёнка исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.

**Материал:** глубокая емкость для воды (прозрачная), 3 коробочки для складывания предметов, пинцет, салфетка для вытирания лужиц, железный гвоздь, лоскут ткани, камешек, пластиковая пуговица, стеклянный шарик, спичечный коробок с солью, другой — с сахаром, клеенка.

**Опыт:** Постелите на столе клеенку, налейте в миску воду.   
- Предложите ребенку взять камешек и медленно опустите его в воду.  
-Теперь посмотрите, утонул ли он.  
- Пинцетом ребёнок вынимает камешек, кладет в коробочку для предметов, которые тонут.  
- Пусть повторит опыт с деревом и другими предметами. Каждый из них ребёнок вынимает пинцетом и раскладывает в соответствующие коробочки для плавающих, тонущих предметов.  
С теми материалами, что растворяются, поступим так: несколько крупинок сахара и соли отложим в коробочку для растворяющихся веществ. Самые младшие пусть просто раскладывают предметы в коробочки, а для детей чуть постарше возможен вариант, когда предметы раскладывают в строки таблицы. Они могут расставлять галочки в соответствующих клетках.

**Вывод:** тонут железо, камень, стекло. Ткань и бумага тонут, когда намокнут. Не тонет дерево и легкая пластмасса. Растворяются сахар и соль.

Крашеные цветы.

Для этого опыта лучше всего подойдут белые цветы или листья салата. Поставьте срезанный цветок в воду и добавьте в нее пищевой краситель. Через некоторые время можно будет увидеть, как лепестки окрасятся. Также можно попробовать разрезать стебель вдоль на несколько частей, а потом каждую из них поместить в воду разного цвета. Тогда ваш цветок получится еще эффектнее!

**Вывод:** этот эксперимент доказывает, что растение «пьет воду».

«Есть ли у воды вкус?»

Спросите у ребёнка перед опытом: «Какого вкуса вода?»

После этого дайте ребёнку попробовать питьевую воду. Затем в один стакан

положите немного соли, в другой сахар, размешайте и дайте детям попробовать.

Спросите: «Какой вкус приобрела теперь вода?» Объясните, что вода

приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.

«Вода прозрачная»

Перед ребёнком стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки.

В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет).

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко нет.

Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

«Вода жидкая, может течь»

Дайте ребёнку два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложите

аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому

что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках

и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им

вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем

его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он… жидкий. Если же мы

не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а

выливается кусками, то мы говорим, что кисель… густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**«Живая вода»**

Дайте каждому ребенку по две горошины или две фасоли. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Поощряйте детскую любознательность и всегда находите время для ответов на детское «почему?»

