Консультация для педагогов

**Детское экспериментирование, как метод познания мира**.



 «Расскажи – и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать - и я пойму»

(китайская пословица)

**Экспериментирование – метод познания** закономерностей и явлений окружающего **мира,** относится к **познавательно – речевому развитию.** Потребность ребёнка **познавать** каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать. **Детское экспериментирование** имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. **Детское экспериментирование** тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко - низко – далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно- действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

**Цели экспериментирования:**

\* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

\* Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

\* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

\* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Виды детского экспериментирования:**

1. *Активность исходит от ребенка*

Направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

2. *Организуется взрослым*

Направлено на решение какой- либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.

**Задачами экспериментальной деятельности дошкольника являются:**

1. Расширение представлений детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, растворимость);

2. Развитие представлений об основных физических явлениях (отражение, магнитное притяжение);

3. Развитие представлений детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух- его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);

4. Расширение представлений об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;

5. Расширение знаний детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

6. Знакомство детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

7. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении может осуществляться в разных формах:

* Познавательное занятие или часть занятия;
* Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);
* Наблюдение, труд в уголке и на участке;

***Классификация детского экспериментирования:***

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты с растениями, с объектами неживой природы;

2. По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке;

3. По причине их проведения: запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

4. По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат

5. По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

***Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ:***

* Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
* Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
* Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
* В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
* Необходимо также учитывать возрастные особенности детей
* Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки)

**Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**

* Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
* Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

**Методы и приемы:**

1.Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

2.Схематическое моделирование опыта (рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков)

3.Метод«первой пробы» (применения результатов собственной исследовательской деятельности).

4.Проблемные ситуации. Например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?»

5.Экспериментальные игры.

6.Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.

7.Наблюдение природных явлений.

8. Использование энциклопедий.

**Алгоритм подготовки и проведения познавательно– исследовательской деятельности**

* Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и прочее) по изучению теории вопроса.
* Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это образовательные, развивающие, воспитывающие задачи).
* Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
* Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, рассказы и рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

-Реальные события: яркие природные явления и общественные события.

-События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.

-Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель

-Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

-Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

-Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

**Формы взаимодействия с родителями воспитанников:**

-Анкетирование родителей

-Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами.

-Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации.

-Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.

-Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.

-Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).

Анализируя все вышеизложенное можно сделать вывод о том, что новое усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».