**Сценарий занятия**

**по развитию речи и подготовке к обучению грамоте**

**детей в подготовительной группе**

(технология деятельностного метода «Ситуация»)

Тип занятия: ОНЗ (открытие нового знания)

 **Тема: Гласные и согласные звуки. Дифференциация**

**Цель:**

Формирование представления детей о дифференциации гласных и согласных звуков.

(ОНЗ: без гласного звука не может быть ни одного слова)

Задачи:

 Обучающие:

* закреплять знания детей о «звуке», его буквенном обозначении;
* закреплять умение детей давать характеристику звукам;
* тренировать детей выделять в слове гласные звуки, согласные;
* продолжать учить выделять звук в начале, конце и середине слов, определять положение звука в слове;
* учить изменять слова путём добавления, изменения звука или буквы;
* продолжать формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
* обогащать словарный запас детей словами противоположными по значению.

 Развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализ – определение общего звука в словах), сравнение, внимание (произвольное), память(слуховую и зрительную), речь (устную диалогическую);

* продолжать развивать артикуляционный аппарат;
* развивать логическое мышление;
* проводить профилактику дисграфии;

 Воспитательные:

* продолжать развивать способность детей к общению;
* продолжать развивать чувство сопереживания, взаимопомощи, радости от полученного результата.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:**

1. Картинки с изображениями домов, составленных из геометрических фигур (размер А4) – 6 шт; (дома разные по набору геометрических фигур, по ширине, высоте, цветовому оформлению).
2. Символы, обозначающие гласный звук – 6 шт; (круг диаметром 7 см с «ножками» в красных башмачках).
3. Предметные картинки для каждого гласного звука (размер 7 на 7 см)
4. Телеграмма – лист А 4. Текст без гласных звуков.
5. Ковер в группе

**Раздаточный:**

1. Тканевый материал для работы на фланелеграфе:
* ниточки – 10-12 см.,
* кружочки ( из драпа, фланели, других тканей) диаметром -1 см.,
* квадратики ( из драпа, фланели, других тканей) – 1х1 см.

**Предварительная работа:**

* Словарная работа в рамках лексических тем «Город», «Геометрические фигуры», гласные и согласные звуки.

**Подготовка детей:**

* Дети имеют знания о звуках, гласных и согласных, умеют давать характеристику знакомым звукам;
* В течение учебного года выполняют задания по рабочим тетрадям Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», знакомы со «сквозными» героями, условными обозначениями. (Для данного занятия: схематическое обозначение гласных и согласных звуков – гласные определяются по красному цвету башмачков, согласные твердые – по синему цвету, согласные мягкие – по зеленому цвету башмачков)

Ход занятия:

1. **Введение в игровую ситуацию**
* Требование. Ситуация, включающая детей в игровую деятельность.

Дети подходят к воспитателю. На месте, где должны сидеть Ежик и Лисенок, Лисенок сидит один, очень грустит, около него находится конверт с письмом.

Воспитатель: Ребята, что-то загрустил наш Лисенок? Спросите у него, что случилось?

Дети задают вопрос Лисенку: Что случилось? Почему ты грустный?

Лисенок: Ежик пропал, вот прислал письмо, а я же не умею читать, не знаю, где он, что с ним.

Воспитатель: Лисенок, давай мы тебе поможем, письмо прочтем.

*(читает):* Дорогой Лисенок! Я отправился в путешествие! Но уже пожалел, что не позвал с собой ни тебя, ни наших ребят. Я попал в очень странный город. Жители не могут разговаривать, вместо слов произносят какие-то звуки. Я ничего не понимаю! На вывесках домов непонятные надписи. Вот попробуйте прочитать и произнести:

Д\_М; \_ПТ\_К\_; М\_Г\_З\_Н;

Приезжайте, пожалуйста. Самому мне никак не разобраться, что здесь случилось.

Чтобы попасть в Странный город, надо открыть волшебный замок, (разгадать ребус) и сказать наши волшебные слова.

Воспитатель: Лисенок, ты останешься в группе и будешь нас ждать, а то если Мудрая Сова прилетит и никого не застанет, она будет очень волноваться.

Лисенок: Ладно. Я надеюсь, что вы поможете и Ежонку и жителям Странного города.

2. **Актуализация знаний.**

* Требование. Актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

Воспитатель: Чтобы отправиться в такое путешествие, нам с вами надо подготовиться. Вспомнить все, что мы знаем про звуки и буквы.

Давайте, еще раз взглянем на карточку.

(показывает карточку)

Д\_М; \_ПТ\_К\_; М\_Г\_З\_Н;

Воспитатель:

 - Ребята, вы понимаете, что здесь написано?

Дети перечисляют знакомые буквы, пытаются их складывать. Но слоги не получаются.

- Ребята, из письма Ежика и по этой непонятной вывеске, может быть, вы догадались, какая проблема возникла у жителей города?

*- Да. В этих словах мало букв.*

Воспитатель: Может быть, в этом слове чего-то не хватает? Ведь его даже произнести никак.

*-* *В этих словах пропущены буквы. Похоже, что в городе пропали какие-то звуки и буквы.*

Воспитатель: Давайте, вспомним, что такое буквы?

 *- Значки для записи слов. Это символы, которые обозначают звуки.*

Воспитатель: А что такое – звуки?

*-Это то, что мы произносим, когда говорим.*

* А какие звуки мы с вами знаем?
* *Гласные и согласные.*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

* *Гласные звуки можно пропеть, поэтому они и называются гласными – от слова «голос», а согласные – нельзя.*
* Назовите, пожалуйста, какие гласные вы знаете?
* *А, О, У, Э,И, Ы*
* А все остальные согласные.

3. **Затруднение в игровой ситуации**

* Давайте попробуем произнести слово без гласных звуков, например слово «мука», какие звуки мы слышим?
* *(М) (У) (К) (А)*
* А теперь без гласных, что получается…
* *(М) (К)*

##### Понятно, что за слово?

##### *Нет.*

\*Организация подводящего диалога с целью открытия нового знания

##### - А давайте придумаем такие слова, где нет гласных, только согласные.

Дети пробуют, убеждаются, что в каждом слове есть гласные звуки.

**4. Открытие нового знания**

##### Воспитатель: Что это значит?

##### *Дети: Без гласных звуков слов не получается, в каждом слове обязательно есть гласные звуки.*

##### Воспитатель: В письме Ежонок просит нас с вами помочь жителям города! Значит, они уверены, что мы знаем, как это сделать, и все сумеем! Не боитесь трудностей? А опасностей? А приключения любите? Ну, тогда в дорогу!

Вспоминайте, как нам попасть в Странный город?

*- Надо открыть волшебный замок (разгадать ребус) и сказать волшебные слова.*

 На 6 фланелеграфах расставлены картинки с изображениями 6 домов, разных по высоте, ширине, разного цвета. У домиков стоят красные башмачки. У каждого домика свой набор предметных картинок в названиях предметов, на которых есть общие гласные.

Дети разгадывают ребус, говорят волшебные слова «Вокруг себя повернись, В Странном городе очутись», закрывают глаза, оборачиваются вокруг себя. Подходят к фланелеграфам с домиками. Детей встречает Ежик.

Ежик: - Это необычный город, но он чем-то похож на наш, правда?

Воспитатель: Давайте вспомним, что вообще есть в городе?

*Д.: - Дома, дороги, аптека, магазины, школы, улицы…*

В.: - Какие бывают улицы?

*Д.: - Широкие, узкие, длинные, короткие, извилистые…*

В.: -А на каких улицах вы живете? Как они называются?

*Варианты ответов детей (Закгейма, Гудованцева, 8 Марта, Маланова,…)*

Ежик: - Посмотрите, ребята. Как вы думаете, как может называться эта улица?

*Д.: - Она похожа на улицу гласных звуков.*

Ежик: - Почему вы так думаете?

*Д.: - Потому что, у каждого домика есть хозяин в красных башмачках, вот башмачки, значит, там живут гласные звуки.*

Ежик: - Но в том то и дело, что их здесь нет. И все что говорят жители города – непонятно.

Воспитатель: - Ребята, что же сделать, чтобы гласные звуки вернулись в свои домики?

 *- Позвать, поискать,…*

 - Где же мы можем их поискать? На полу? Под столом? Разве можно увидеть звук? Потрогать его?

*- Нет! Мы можем звуки только услышать.*

 -Тогда как же вернуть звук в домик и обозначить его, что он там есть?

*- Можно написать букву.*

 - Ежик, не беспокойся, пожалуйста, ты же знаешь, что наши ребята справятся с такой трудной задачей. Звуки они все знают, хорошо их слышат и различают, умеют писать буквы.

##### 5. Введение в систему знаний.

 Все участники подходят к первому домику.

 - Рассмотрим этот домик. Какой он по высоте? Из каких деталей состоит?

 *- Низкий, выстроен из квадратов и прямоугольников, с треугольной крышей.*

 - Что нарисовано на картинках вокруг домика?

 *- Арбуз, апельсин, банан.*

 - Какой общий звук мы слышим в этих словах?

 *- звук А*

 - А какой буквой мы обозначаем звук А?

 *- звук А обозначается буквой А*

(рядом с домиком появляется буква А)

Дети находят букву на столе, приносят ее, ставят у домика.

 - Посмотрите, мы нашли один из звуков!

Дети вместе с воспитателем и Ежиком подходят ко второму домику.

- Что нарисовано на картинках вокруг домика?

 *- Эскимо, экскаватор, экран.*

- Какой общий звук мы слышим в этих словах?

 *- Звук Э*

- А какой буквой мы обозначаем звук Э?

 *-Звук Э обозначается буквой Э.*

(рядом с домиком появляется буква Э)

Дети вместе с воспитателем и Ежиком подходят к третьему домику.

На третьем домике написаны слова «ДОМ» и «СОК», но без буквы О.

- Как вы думаете, какой звук пропал из этого домика?

 *- Звук О, потому что нарисованы картинки, в которых мы слышим этот звук – нож, торт, роза.*

 - А еще здесь какие-то буквы… вы узнаете их?

 *- Да, это буквы Д и М, С и К.*

 - Ребята, как вы думаете, какой буквы не хватает в этих словах?

 *- не хватает буквы О.*

 - Значит, мы с вами нашли еще один звук. Какой?

*- Звук О.*

- Прочитайте, что получилось.

*- Получились слова ДОМ, СОК.*

(рядом с домиком появляется буква О)

Дети вместе с воспитателем и Ежиком подходят к четвертому домику.

На четвертом домике написаны слова «РИС» и «КИТ», но без буквы И.

 - Как вы думаете, какой звук пропал из этого домика?

 *- Звук И, потому что нарисованы картинки, в которых мы слышим этот звук – кубик, иголка, спички.*

 - А еще здесь какие-то буквы… вы узнаете их?

*- Да, это буквы Р и С, К и Т.*

- Ребята, как вы думаете, какой буквы не хватает в этих словах?

 *- В этих словах не хватает буквы И.*

- Значит, мы с вами нашли еще один звук. Какой?

 *- Звук И.*

 - Какой буквой мы обозначаем звук И?

*- Звук И обозначается буквой И.*

(рядом с домиком появляется буква И)

Дети вместе с воспитателем и Кроликом подходят к пятому домику.

На пятом домике написано слово ДЫМ, но буква Ы – перевернута.

- Ребята, вам не кажется, что здесь что-то не то?

 *- Да, буква Ы пишется не так, ее надо перевернуть.*

Дети переворачивают букву Ы , читают слово ДЫМ.

 - Какие вы молодцы, нашли еще один звук. Звук Ы. Какой буквой обозначаем звук Ы?

 *- Звук Ы обозначаем буквой Ы.*

(рядом с домиком появляется буква Ы)

Дети вместе с воспитателем и Кроликом подходят к шестому домику.

На шестом домике написано слово ЛУК, но буква У – перевернута.

 - Ребята, а у этого домика все в порядке?

 *- Нет, буква У пишется не так, ее надо перевернуть.*

Дети переворачивают букву, ставят её правильно, читают слово ЛУК.

 - Какие вы молодцы, нашли еще один звук. Звук У. Какой буквой обозначаем звук У?

 *- звук У обозначается буквой У.*

(рядом с домиком появляется буква У)

 - Как здорово! Мы с вами нашли все гласные звуки! Давайте вспомним и произнесем их.

Дети произносят хором или по очереди.

 *- А, О, У, И, Ы, Э.*

Ежик: - Ребята, какие вы молодцы! Все гласные вернулись в свои домики.

Воспитатель: ребята, давайте поможем жителям Волшебного города вернуть буквы и в другие слова. Ежонок приготовил для вас буквы, которые потерялись из слов вот с этих карточек.

(Показывает 12 карточек со словами, в которых пропущены гласные, и раздает каждому по конверту. В конверте 2 гласные буквы. Задание: надо вставить гласные так, чтобы получилось слово.)

Дети работают на карточках индивидуально.

Воспитатель вместе с детьми прочитывает получившиеся слова.

Ежик достаёт вывески, где гласные звуки все встали на свои места. Читает текст: «ДОМ, АПТЕКА, МАГАЗИН».

Ежик: Вот теперь жители города смогут общаться между собой. Почтальон правильно разнесет почту по адресам, а вывески станут понятными. Спасибо огромное! Вы, наверное, очень устали? Давайте присядем.

**Упражнение на релаксацию:**

Дети садятся на колени на ковер. Ежик проводит минуту релаксации.

Ежик: Глазки закрываем, плечи опускаем, головку наклоняем.

 Так минутку посидим, помолчим, как будто спим.

 Мы с вами как цветочки на клумбе.

 Солнышко пригрело, голова поднимается, глазки открываются.

 Ручки к солнцу потянулись, лица солнцу улыбнулись.

Беседа с детьми продолжается сидя на ковре.

Воспитатель: - Ежик, ребята тебе помогли навести порядок в волшебном городе. Нам пора возвращаться в свой родной город. Ты с нами?

Ежик: - Конечно, конечно! Я по Лисенку соскучился. Но я боюсь, что мы уйдем, а гласные опять раз… и пропадут. Как бы сделать так, чтобы они не исчезли?

*- Можно написать вокруг домика много – много букв.*

- А чем мы напишем, и на чём?

Ежик предлагает тканевые кусочки, нитки для работы на фланелеграфах.

Дети выкладывают буквы из тканевых кусочков на свободном поле фланелеграфов вокруг домиков. Задания индивидуальные. У детей есть выбор материалов, нет четкого образца буквы, нет установки, сколько букв необходимо. Условие одно: вокруг домика какого-либо гласного звука должны быть выложены именно эти гласные буквы.

Ежик: - Как здорово вы придумали! Теперь я спокоен, мы можем возвращаться! Надо для Лисенка захватить буквы и рассказать ему про наши приключения.

Дети говорят те же волшебные слова, оказываются в группе.

6. **Итог занятия**.

Детей встречает Лисенок, Ежик садиться рядом с Лисенком. Диалог ведёт Лисенок.

Воспитатель: Ребята, расскажите Лисенку, что случилось в том городе?

*Ответы детей: Пропали гласные звуки.*

Лисенок: Вы их нашли?

*Да. Смотри, Лисенок, Ежик и для тебя захватил буквы. Помнишь, какие звуки они обозначают?*

Лисенок: Конечно, помню. А как вы нашли все эти звуки?

*Ответы детей: Например, звуки А и Э? (по первым звукам в словах)*

*звуки О и И? (по общим звукам в словах) звуки У и Ы? (они были перевернуты)*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, мы смогли помочь Ежику и жителям города?

*- Да*

- Почему у нас это получилось?

*- Мы смогли помочь, потому что мы знаем гласные и согласные звуки, умеем их находить в словах, знаем, как пишутся буквы.*

Воспитатель подводит итог: Потому что вы понимаете, что в каждом понятном слове должны быть и гласные и согласные звуки; умеете находить их в словах, знаете, какими буквами их обозначать, умеете придумывать, сочинять, помогать друг другу.

Лисенок: А как тот город назывался?

Воспитатель: Мы с вами все помогали, но даже не спросили, как называется волшебный город? Как бы вы его назвали?

Варианты ответов детей: *загадочный, звуковой…*

 - Замечательные названия! У меня будет вам домашнее задание – нарисовать волшебный город, каким вы его представляете себе и дать ему название.