**Конспект итогового занятия в средней группе.**

 **«Числа и цифры 1 - 7»**

**Цель: Контроль уровня сформированности понятия у детей счета от 1 до 7.**

**Задачи:**

**Обучающие: \*закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, закрепить умение распознавать форму геометрических фигур.**

**Развивающие:\*развивать мыслительные операции : анализ, сравнение; проверить уровень произвольного внимания, памяти, речи.**

**Воспитательные:\*развивать коммуникативные способности детей в игровых ситуациях, развивать доброе, чуткое отношение к окружающим.**

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный: цветок (Д- 25 см.), 7 цветов радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), игровая кукла (40 см.).**

**Раздаточный: листы (20\*15) с домиками (2\*1); карандаши простые; ленты зеленого цвета, одинаковой ширины, но разной длины ( 20\*2, 15\*2, 10\*2, 5\*2 ); карточки (14\*7), с геометрическими фигурами, расположенными в ряд; карточки (10\*10) с картинками, выполненными из таких же, геометрических фигур в форме замка.**

**Предварительная работа: книга М., « Детская литература», 1986г; ранее изученные темы: число и цифра 7, числовой ряд, порядковый счет, сравнение по длине.**

 **Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Воспитатель собирает детей возле себя. На магнитной доске расположен цветок.**

**В.- Посмотрите, ребята, что нового появилось в нашей комнате?**

**Дети смотрят по сторонам. Замечают на доске цветок, а рядом с доской сидит кукла.**

**Д.- У нас появился новый цветок!**

**В.- Он похож на цветы в нашей комнате?**

**Д.- Нет. Он другой.**

**В.- Чем он отличается от других цветов?**

**Д.- У него все лепестки разноцветные.**

**В.- Вы помните, в какой сказке есть такой цветок?**

**Д.- В сказке «Цветик-семицветик».**

**В.- Почему этот цветок так назван?**

**Д.- Потому что у него 7 лепестков.**

В.- Перечислите цвета лепестков. Посчитайте лепестки.Показывает на доске.

В.- Теперь я посчитаю.

Воспитатель намеренно ошибается, дважды просчитывая один лепесток, с которого начинала счет.

В.- Почему получилось другое число?

Дети предполагают. Должны придти к выводу, что нужно запомнить лепесток, с которого начинается счет.

В.- Как вы думаете, какое число лепестков получится, если не с синего, а с желтого лепестка начать счет?

Д.- 7!

В.- Проверим счет лепестков.

Дети считают лепестки.

В.- Вы помните как зовут героиню сказки « Цветик-семицветик»?

Д.- Ее зовут Женя.

**В.- Сегодня Женя у нас в гостях со своим цветиком-семицветиком.**

**Воспитатель показывает детям куклу.**

**В.- На какое желание Женя потратила последний лепесток?**

**Д.- Женя потратила лепесток на то, чтобы помочь мальчику.**

**В.- Ребята! Жители одной сказочной страны, где живут цифры и фигуры, просят нас им помочь. Вы согласны помочь?**

**Д.- Да.**

**В.- Женя тоже очень хочет вам помочь. Она предложила вам свою помощь. Давайте, используем волшебный цветок, чтобы полететь в сказочную страну. Вы согласны?**

**Д.- Да.**

**В.- Чтобы лепесток полетел и выполнил нашу просьбу, нужно сосчитать туда и обратно от 1 до 7.**

**Дети считают. Воспитатель убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и переносятся в сказочную страну. 2. Игровая деятельность.**

**Игра « Засели жильцов в дома».**

**Дети садятся за столы, на которых лежат карточки.**

**Задание: жители просят помочь им заселиться в дома. Для этого надо поставить в свободную клеточку число точек соответствующее числу рядом в клетке. Жители любят ходить друг к другу в гости, проложите между домами дорожку по порядку.**

**Игра «Ключи»**

**Задание: чтобы домики закрыть, нужны ключи. Ключи все перепутаны. Жители просят помочь им найти нужный ключ. В разных местах стоят стульчики по количеству детей. На каждом стуле карточка, на которой в ряд нарисованы геометрические фигуры.**

**В.- Жители благодарят детей за помощь и приглашают их в магазин, купить ленты для девочки Жени.**

**Игра « Числовой ряд»**

**В.- Выберите «чек» с рядом чисел, которым можно пользоваться при счете. Дети выбирают, объясняют почему. «Чеки»:**

**2,6,1,7,3,5,4.**

**1,2,3,4,5,6,7.**

**3,4,5,7,2,6,1.**

**Игра «Покупка ленты».**

**На столе сидит кукла с двумя косичками.**

**В.- Сколько ленточек надо купить кукле Жене?**

**Д.- Две.**

**В.- Почему?**

**Д.- Потому что у куклы 2 косички.**

**В.- Одинаковой или разной длины должны быть ленты?**

**Д.- Одинаковой.**

**В.- Почему вы так думаете?**

**Д.- Потому что косички одинаковой длины.**

**Воспитатель предлагает найти у себя на столе ленты одинаковой длины. Дети не могут этого сделать, так как полоски-ленты разной длины.**

**В.- Вы можете выполнить просьбу и купить Жене ленты одинаковой длины?**

**Д.- Нет.**

**В.- Почему не можете?**

**Д.- У нас нет одинаковых лент.**

**В.- Что же делать?**

**Д.- предлагают разные варианты.**

**В.- Кто же нам поможет?**

**Д.- …..**

**В.- Посмотрите на ленты друг друга. Найдите себе пару.**

**Воспитатель контролирует действия детей.**

**3. Итог занятия.**

**Дети отрывают лепесток, закрывают глаза и переносятся в группу.**

**В.- Что полезного мы с вами сегодня сделали?**

**Почему мы смогли это сделать?**