**Итоговое занятие по математике в старшей группе по теме: «Числа и цифры 1-4. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.**

**Цель**: Закрепить представление детей о числе и цифре 4, составе числа 4, замкнутых и незамкнутых ломаных линиях.

**Задачи:**

*Воспитательные*:

Воспитывать у детей доброе, чуткое отношение к окружающим, мотивировать детей на оказание помощи в трудной ситуации.

*Развивающие:*

Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение. Развивать внимание, память. Тренировать зрительную и слуховую память.

*Обучающие*:

Закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством, закрепить формирование понятия о составе числа 4. Продолжить формирование вычислительных навыков, закрепить представление о линиях.

*Демонстрационный материал*: конверт с письмом, ковер – поляна, «зимнее окно»(ломаные замкнутые и незамкнутые линии, размер полватмана), треугольник музыкальный, ключи – картинки, корзинка для ключей, записки с заданиями от злого волшебника.

*Раздаточный материал*: цветы с точками и цифрами, карточки с листьями, карточки с цифрами, примеры с математическими примерами.

*Предварительная работа*: чтение сказки В.Даля «Старик – Годовик», беседа по содержанию сказки, беседа о временах года; знакомство с числом и цифрой 4, составом числа 4; знакомство с замкнутыми и незамкнутыми ломаными линиями.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель вносит в группу конверт.

- Ребята, сегодня с утра сорока принесла письмо. Здесь написано «д/с № 144. Группа «Ласточка». Как вы думаете - это нам?

- Да!

- В конверте письмо! Вы хотите узнать, что там написано?

- Да!

- Прочитаем письмо?

- Прочитаем!

Воспитатель читает письмо.

« Ребята! Злой волшебник заточил меня в хрустальном дворце. Двери закрыл на 4 замка, а ключи от замков злой волшебник спрятал в 4-х временах года. Помогите! Найдите ключи и освободите меня!

Старик – Годовик»

- Ребята, а кто такой Старик – Годовик?

- Добрый волшебник. Махнет рукавом и наступит весна, лето, осень, зима. Волшебник, который меняет времена года.

- Ребята, а что будет, если мы не освободим Старика – Годовика?

- Не наступит другое время года.

- А сейчас какое время года?

- Весна.

- Но она может и не наступить, если мы не поможем. Вы хотите помочь Старику – Годовику и найти ключи?

- Да, хотим!

- Сколько ключей мы должны найти?

- 4.

- А сколько времен года мы должны обойти, чтобы найти ключи?

- 4.

- Какие это времена года?

- Зима, весна, лето, осень.

- Вы готовы?

- Да!

- Тогда отправляемся в путь. Вставайте в круг, беритесь за руки. Закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Один, два, три, четыре…»

2. Игровая деятельность.

Звучит запись «Лето».

- Ребята, вы догадались, в какое время года мы попали?

- Мы попали в лето!

- Как вы догадались?

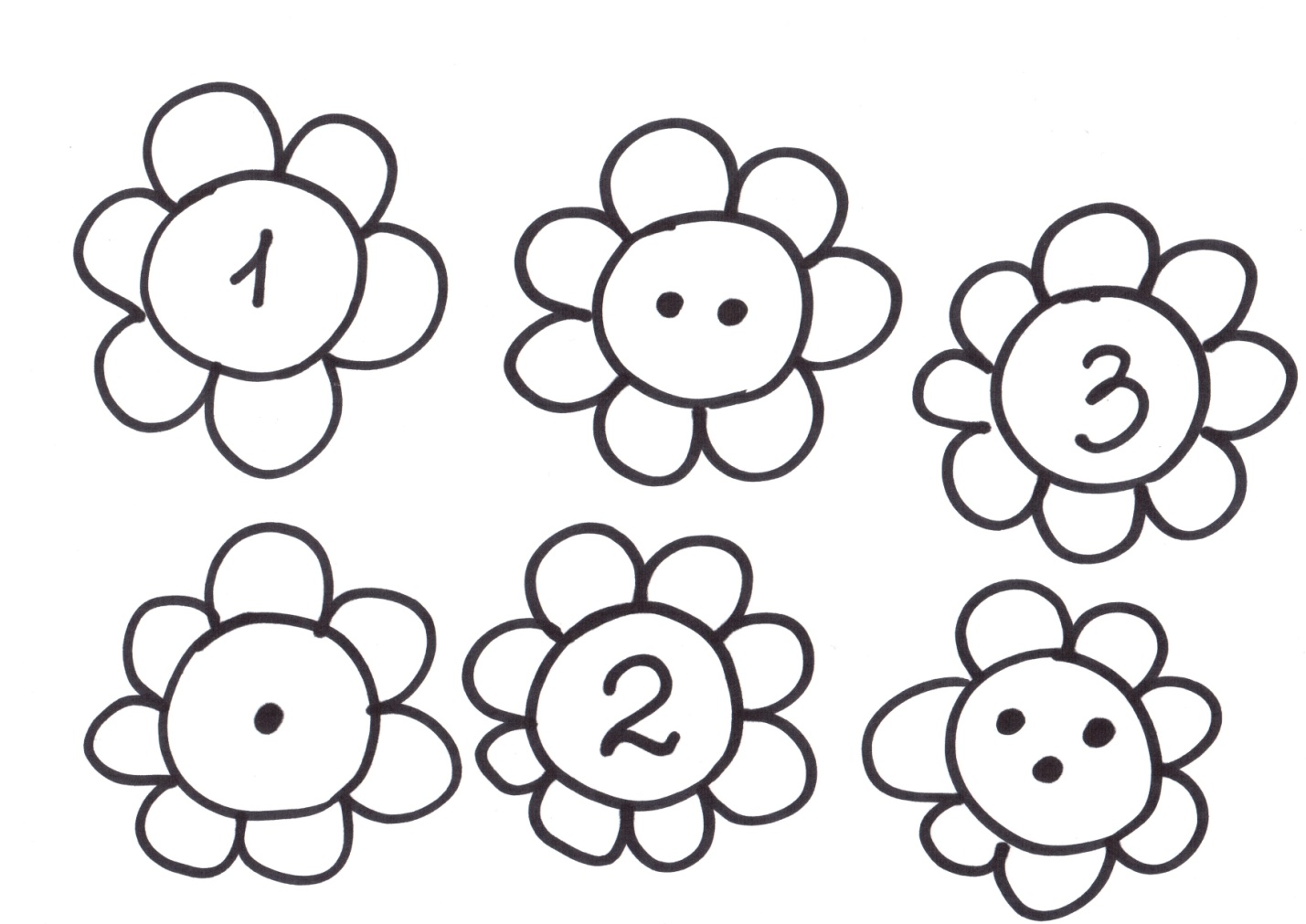
- Поют птицы, летают шмели.

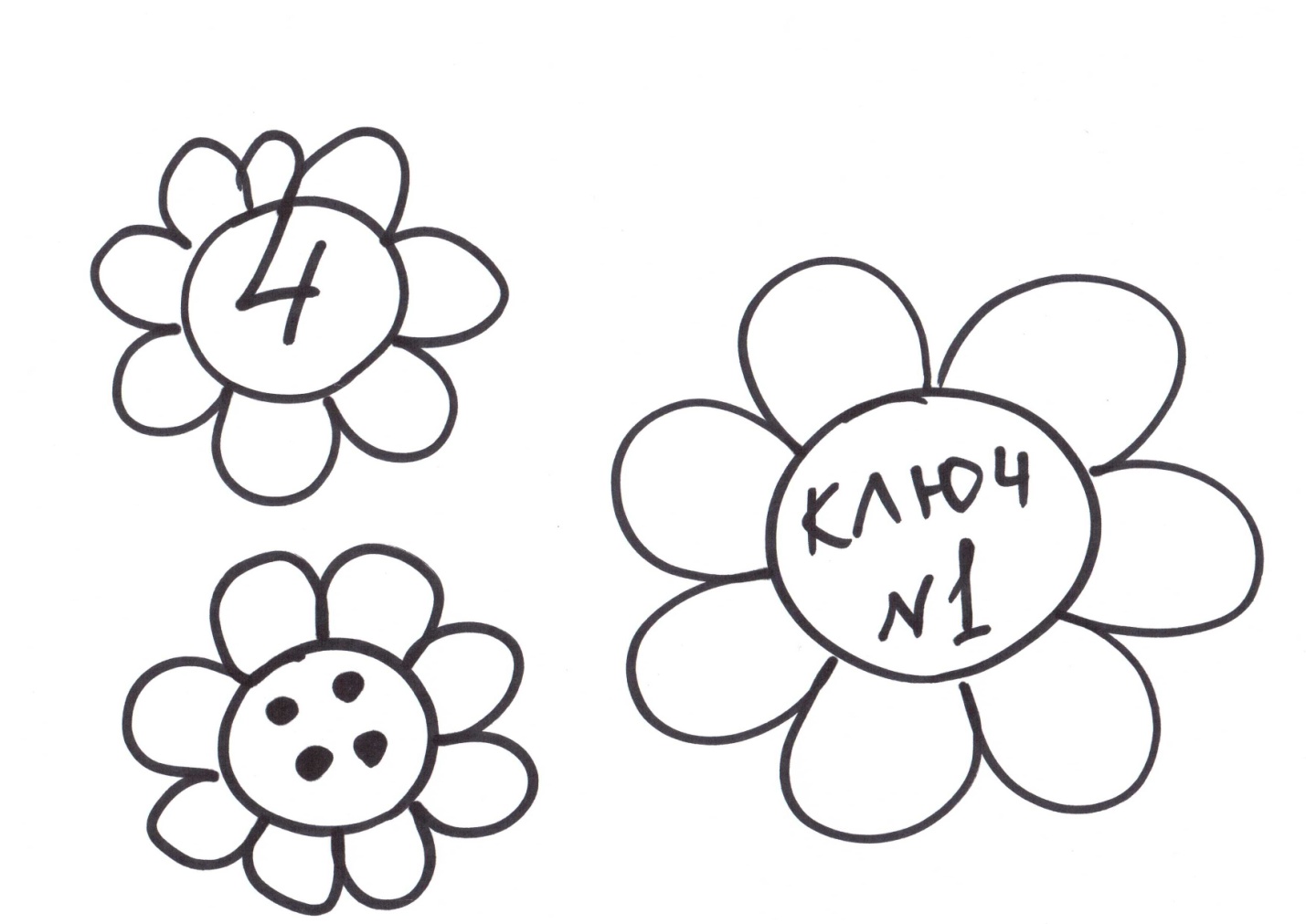
- А какие еще признаки лета вы знаете?

- Тепло, светит солнце, много цветов.

- Ребята, посмотрите, сколько цветов на этой лужайке. Ой, кажется, здесь злой волшебник оставил нам записку!

«Если вы правильно найдете каждому цветку пару, то получите первый ключ».





- Молодцы! Справились с заданием. А вот и первый ключ. Давайте положим его в корзинку, чтобы не потерять по дороге.

- Ребята! Нам надо спешить! Отправляемся дальше. Встали в круг, взялись за руки, закрыли глаза. Говорим волшебные слова: «Один, два, три, четыре…»

Звучит запись «Осень»

- Ребята, в какое время года мы попали?

- В осень.

- Как вы догадались?

- Идет дождь!

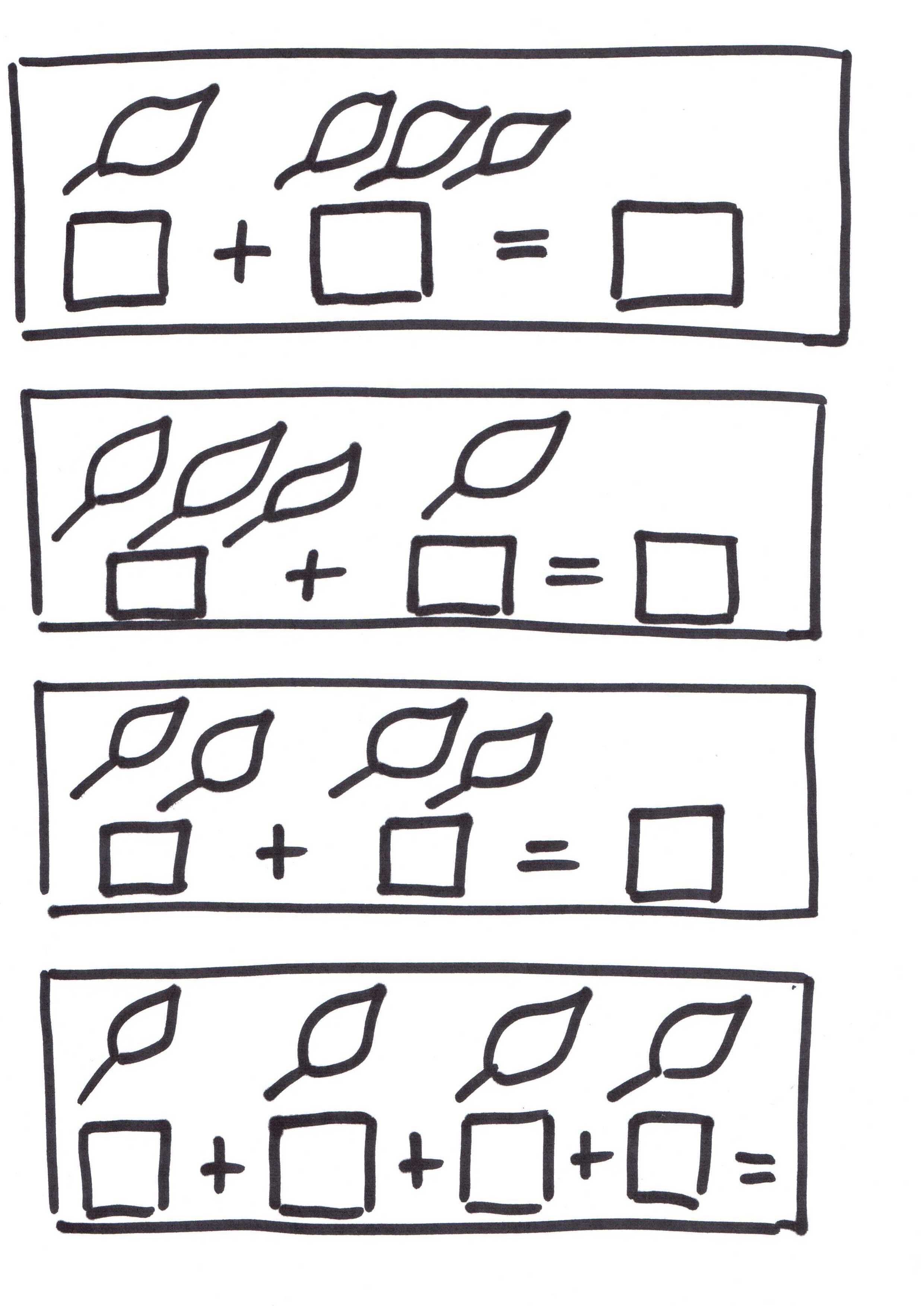
- А какие еще признаки осени вы знаете?

- Серое небо, холодно, дует холодный ветер, деревья сбрасывают листву.

- Ребята, злой волшебник приготовил нам еще одно испытание. Послушайте, что написано в записке: «Сосчитайте, сколько листочков упало с дерева, и правильно запишите пример. Тогда получите 2-ой ключ»

- Чем мы запишем пример?

- Цифрами.





- Молодцы! Справились с заданием! Получайте 2-ой ключ.

- Ребята, сколько ключей мы уже нашли?

- 2.

- А сколько осталось найти?

- 2.

- Тогда отправляемся в путь! Встаем в круг, беремся за руки, закрываем глаза. Говорим волшебные слова: «Один, два, три, четыре…»

Звучит запись «Зима».

- Ребята, в какое время года мы попали?

- В зиму.

- Как вы это поняли?

- Воет ветер, вьюга шумит.

- А какие еще признаки зимы вы знаете?

- Идет снег, на улице холодно. На окнах появляются узоры.

- Правильно. Ребята, посмотрите зимнее окно. Оно все в узорах, да не простых. А вот и записка с заданием: « Найдите в зимних узорах замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Справитесь, получите 3-й ключ».



- Молодцы! А вот и 3-й ключ. Положим его в корзинку.

- Отправляемся в путь. Сколько ключей нам осталось найти?

- 1!

- Для чего мы ищем ключи?

- Чтобы освободить Старика – Годовика.

Встали в круг, взялись за руки, закрыли глаза. «Один, два, три, четыре…»

Звучит запись «Весна».

- В какое время года мы попали?

- В весну.

- Как вы догадались?

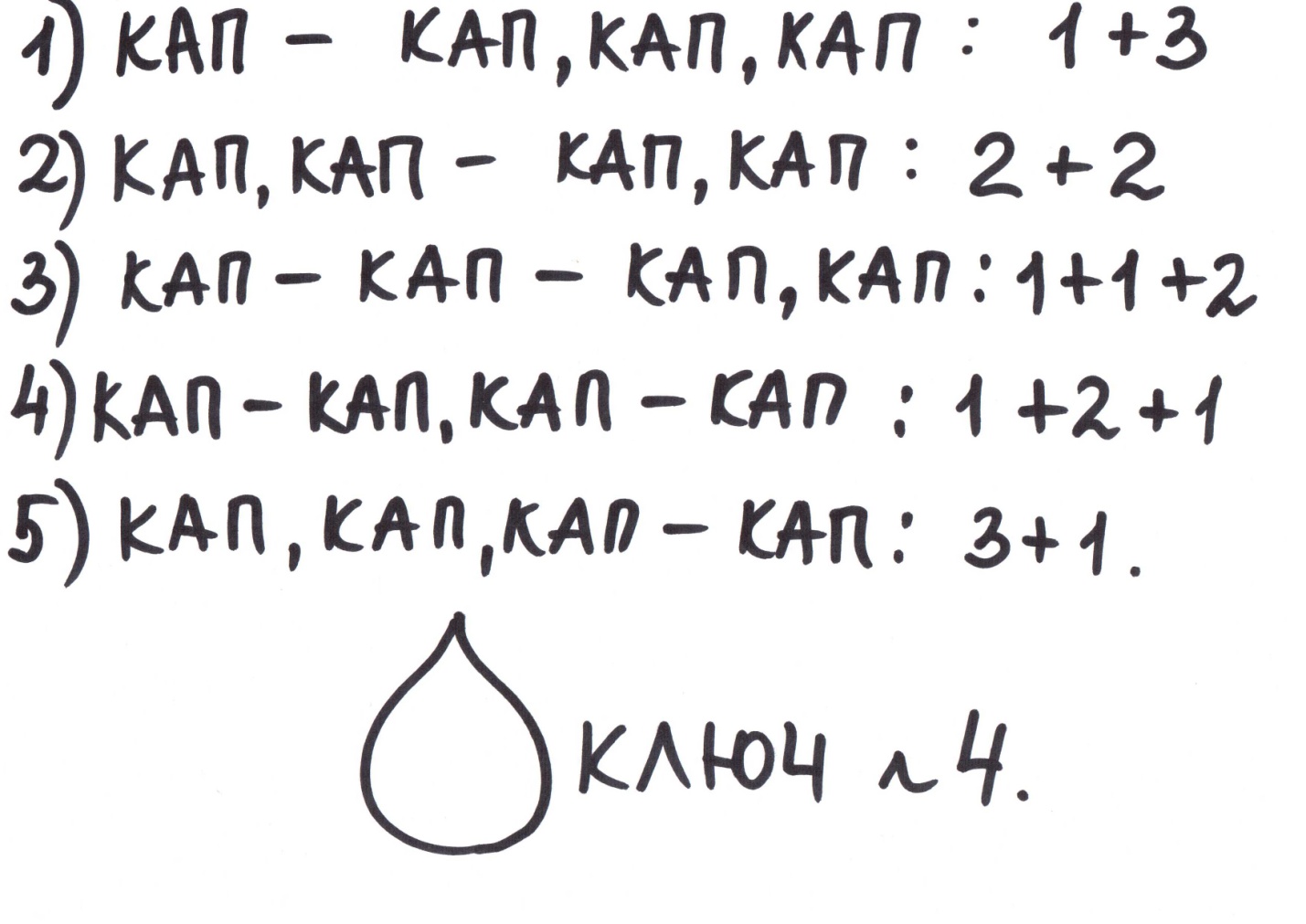
- Журчат ручьи, слышна капель.

- А какие еще признаки весны вы знаете?

- Становится теплее, прилетают перелетные птицы, появляются проталины.

- Ребята, а вот записка от злого волшебника. «Сосчитайте капельки и найдите правильную математическую запись ритма. Выполните задание получите 4-ый ключ».

- Давайте послушаем капель с закрытыми глазами.



- Молодцы! Получайте 4-ый ключ.

- Ребята, мы собрали все ключи?

- Да!

- Давайте проверим. Пересчитывают ключи вместе с воспитателем.

- Пора возвращаться домой! Взялись за руки, закрыли глаза. Чтобы вернуться, мы должны сосчитать от 1 до 4 в обратном порядке. «Четыре, три, два, один…»

- Открыли глаза. Вот мы и вернулись домой с ключами. А кто же отнесет эти ключи Старику – Годовику и освободит его?

- Мы!

- Но мы не знаем туда дороги.

- ?

- А кто принес нам письмо?

- Сорока.

- Пусть она отнесет ключи и освободит Старика – Годовика!

- Ребята, где мы сегодня путешествовали?

- Кому помогали?

- Почему мы смогли помочь?