Добрый день, уважаемые коллеги!

Прежде чем вы приступите к прочтению моих размышлений на тему «Я - педагог», хочу обратить ваше внимание на то, что в эссе не разграничиваю понятия: «педагог», «учитель», «воспитатель». Это синонимичные понятия. Использую определение из словаря Д.Н.Ушакова «педагог – специалист, занимающийся преподавательской и воспитательской работой».

Воспитатель- это волшебник

который открывает детям дверь в мир взрослых.

И от того, что знает и умеет воспитатель,

зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников.

К.Гельвеций

Я – педагог?! Интересный вопрос, а может быть утверждение. Заглянем в толковый словарь В.Даля. В одном из определений говорится: «педагог – тот, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности».

Могу ли я назвать себя педагогом???

Оглянусь назад, в далекий 2000 год, в котором я, будучи семнадцатилетним подростком, стояла на крыльце педагогического колледжа и уверенными шагами, с желанием и искоркой в глазах шла на вступительные испытания. Я поступила!!! Я – педагог?! В тот момент мне именно так и казалось. Но… Как говорил Л.Н.Толстой: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным».

Понять и переложить изречение Льва Николаевича на свою педагогическую деятельность я смогла только спустя годы. Оказывается мало получить образование педагога, нужно иметь внутреннее желание быть педагогом, стремление им работать, совершенствовать свои педагогические методы и способы обучения и воспитания. А это огромный ТРУД!

«Учитель – это штука тонкая: народный национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом», - писал Ф.М.Достоевский. В этом суть педагога. Опыт, профессионализм, четко выстроенные и логичные педагогические принципы обучения и воспитания – вот, на мой взгляд, основные составляющие педагога.

Главный вопрос к себе: я – педагог? У меня есть и образование, и опыт, о которых писали и Л.Н.Толстой, и Ф.М.Достоевский. А педагогические принципы обучения и воспитания? Что я могу сказать о них?

Большую, нет огромную роль в становлении меня как педагога, стало моё обучение в педагогическом колледже. Точнее конкретный педагог – педагог по древнерусской литературе Татьяна Ильинична Власова. Настолько четко и увлеченно она вела у нас этот предмет, что мы не замечали времени на лекциях. Никогда, выходя из аудитории, не возникало вопросов: «Я не понимаю», «Я не смог разобраться», «Мне не интересно».

Однажды Татьяна Ильинична отчитала нас за простой конспект занятия. Вы бы видели наше возмущение!!! Как? Ведь это сложные понятия дети не поймут! «Вы уверены?» - получили мы в ответ, - «оттого, что вы будете говорить ребятам, какими понятиями оперировать, будет зависеть ваш успех на этом и последующих занятиях». Татьяна Ильинична дала нам понять: «На каком языке мы разговариваем с ребенком, на таком он нам и отвечает». Эта мысль до сих пор живет в моих воспоминаниях и лежит в основе моих педагогических принципов.

Много примеров и размышлений было мною представлено, но я так и не ответила на главный вопрос: я – педагог?!

«Да!»- скажу я уверенно, - «Я - педагог». У меня есть принципы и идеи обучения и воспитания, желание и стремление работать с детьми, есть опыт и профессионализм.

Закончу свои размышления словами русского ученого Д.И. Менделеева «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».