**«Разноцветные упражнения»**

Яркие цвета и краски всегда привлекали внимание как взрослых, так и детей. Научно доказано влияние цвета на настроение, а также на различные психические процессы и состояния.

В логопедическую практику давно уже вошли игры и упражнения из цветотерапии, которые могут послужить также для развития и коррекции речи. Подобные упражнения вызывают интерес, эмоциональный отклик, а, следовательно, повышается результативность коррекционной работы.

«Разноцветные» игры и упражнения могут быть использованы также логопедом в таких направлениях коррекционной работы как:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи;

- развитие связной речи

***1) « Художник»***

Цель: автоматизация звука Р в слове «красный» и словосочетаниях с эти словом, расширение словаря, развитие ассоциативного мышления.

Ход.

Ребенок выбирает стеклышко красного цвета. Можно предложить ребенку придумать предметы, которые бывают красного цвета. Ребенок называет и находит изображения эти. Затем составляются словосочетания.

Варианты:

- Придумать предметы со звуком «р» , которые бывают красного цвета ( помидор, рыбка, ведро, шар, мухомор,..). Здесь уже развиваем фонематические представления.

- Назвать предметы, про которые говорим «красный», «красная», «красное», «красные». Упражняем в согласовании прилагательного с существительным в роде и числе.

Аналогично проводим упражнения с другими цветами.

2***) «Продолжи ряд»***

Перед ребенком лежат картинки «розовый поросенок», «красный карандаш», «оранжевый шар».

Задание: назови, какие картинки по цвету, подумай и продолжи ряд. Назови все картинки в ряду. Правильно проговаривай все звуки.

Речевой материал: рубашка, карандаш, хурма, свитер, шарф, барабан, помидор, корзина.

Аналогично проводим упражнения с другими цветами.

***3) « Путешествие в Красную Страну»***

Взрослый приглашает ребенка отправиться в Красную Страну: « Как ты думаешь, какого цвета предметы в Красной стране?» Далее ребенок составляет словосочетания со словом «красный»: красное солнце, красное небо, красная трава, красный дом, красная река и т.д.

Затем с опорой на вопросы или предметные картинки ребенок составляет рассказ. Например. *Однажды Рома оказался в Красной Стране. Там все Красного цвета. На красном небе светит красное солнце. На Красной траве сидят красные жуки. В красной реке живет красная рыбка. И т.д.*

***4) «Черное – белое»***

Перед ребенком две корзины (карточки-фона, ящичка, мешочка и т.п.) – белая и черная и предметные картинки двух цветов – белого и черного.

Ребенок называет, какого цвета предметы: белая лодка, черное перо, черная смородина, белая смородина, белое полотенце и т.п.

Затем раскладывает предметные картинки по корзинкам: черные картинки в черную корзинку, белые - в белую.

Составляем предложения:

А) Я положил(а) белую лодку в белую корзинку. Я положил(а) черную смородину в черную корзинку.

Б) Я положил(а) белую лодку в белую корзинку, а черную смородину в черную корзинку.

Аналогично проводим упражнения с другими цветами: желтый – красный, белый- красный, желтый – черный и т.п.

1. ***«Я начну, а ты продолжи…» на картинку наводим цветное стеклышко..***

У меня…(показ картинки) *розовая роза.*

У меня нет*…розовой розы.*

Я вижу *…розовую розу.*

Я любуюсь*… розовой розой.*

Я мечтаю*… о розовой розе.*

Я поставил в белую вазу желтые одуванчики.

(Ты... он... она... мы... вы... они)

***2) « Цветные стеклышки» (« Разноцветная игра»)***

Взрослый с ребенком слушает песню «Разноцветная игра» Б. Савельева

*Мы с утра глядим в окошко,  
Дождик льёт как из ведра,  
Дождик льёт как из ведра,  
Дождик льёт как из ведра.  
Только выручить нас может  
Разноцветная игра,  
Разноцветная игра,  
Разноцветная игра.  
  
Никому про наш секрет не говори,  
А стекляшек разноцветных набери.  
Ты зажмурься и три раза повернись,  
А теперь глаза открой и удивись!*

Ребенок берет зеленое стеклышко, смотрит на предметы вокруг или на предметные контурные картинки: *В вижу зеленую ленту…и т.д.* Аналогично проводим упражнения с другими цветами.

***3) Игра «*Красный шарик»**

Взрослый читает стихотворение Н. Сидельниковой ***«*Красный шарик»**

*Прозрачный красный шарик*

*На нитке я держу,*

*Через прозрачный шарик*

*На всё вокруг гляжу.*

*Я вижу речку красную,*

*И красный солнца шар,*

*И много, много красного,*

*Как будто всё пожар.*

- Что увидел мальчик через красный шарик?

- Возьми шарик и посмотри вокруг: что видишь ты?

- Посмотри на картинки и скажи, какого они цвета.

Аналогично проводится работа с шариками других цветов.

***4) Игра «Цветные фонарики»***

***-*** проводится аналогично играм с шариками и стеклышками, но используем фонарики разного цвета, которыми подсвечиваем картинки.

***1) «Веселый художник»***

Взрослый показывает детям картинки, раскрашенные двумя красками. Например, платье в белую и желтую полоски. Рассказывает, что это платье не желтое и не белое, а желто-белое. Просит ребенка рассказать, какое платье по цвету.

Для дифференциации берем названия цветов с дифференцируемыми звуками: желто- зеленое, черно-белое, красно- белое, красно- желтое и т.п.

**2) « Слушай внимательно»**

Взрослый читает стихи, просит услышать «белые» слова, запомнить и назвать их.

**Белый** снег, **белый** мел,

Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела,

Белой даже не была.

 В чистом поле, **белом** поле  
Было все белым **бело.**  
Потому что это поле  
Белым снегом замело.  
И стоял в том белом поле  
**Белоснежно**-белый дом  
С белой крышей, с белой дверью,  
С **беломраморным** крыльцом.  
Потолок был белый-белый,  
**Белизною** пол блистал,  
Было много белых лестниц,  
Белых комнат, белых зал.  
И в **белейшем** в мире зале  
Спал без горя и забот,  
Спал на белом одеяле  
Совершенно черный кот.  
Был он черен словно ворон,  
От усов и до хвоста.  
Сверху черен, снизу через…  
Весь сплошная чернота. (Б.Заходер)

**3. Развитие связной речи**

**1**) **« Покажи и расскажи»**

Взрослый показывает небольшую игрушку какого – либо цвета. Например, зеленую лягушку, желтого жука, желтый карандаш и т.д. Просит назвать предмет, какого он цвета. Затем выполняет действие, а ребенок рассказывает, что сделал или делает взрослый. Затем ребенок сам может придумывать и выполнять действия, рассказывая о них.

Я положил на зеленую салфетку зеленую лягушку.

Я рисую желтым карандашом желтого жука. И т.д.

2) **Составление описательных рассказов.**

Взрослый показывает ребенку какой-либо предмет. Просит назвать, какого он цвета. Рассказать, что есть у этого предмета и описать его.

Пример: *Это голубая бабочка. Она красивая и легкая. У нее четыре голубых крылышка*

**3) «Фантазеры»**

Данное упражнение хорошо проводить во время занятий продуктивной деятельностью. Предлагаем ребенку выбрать краску (карандаш, пластилин, лист бумаги) любимого цвета и пофантазировать, что можно нарисовать ( слепить, вырезать) из материала этого цвета.

Например. *У меня лист оранжевой бумаги. Давайте представим, что из него можно вырезать любой оранжевый предмет. Что бы вам хотелось вырезать? Представьте это и скажите: «Я бы вырезал из оранжевой бумаги... оранжевое солнце». (Каждый ребенок предлагает свой вариант.)*