**Конспект занятия по художественному экспериментированию «Морковки для зайчат» в средней группе**

**Цель**: заинтересовать детей смешиванием красок для получения нового цвета.

**Задачи:**

**Образовательные**:

* способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий, делать выводы на основе практических опытов.
* учить выполнять простейший сенсорный анализ в процессе познания свойств краски.

**Развивающие**:

* развивать познавательный интерес детей.
* развивать любознательность, желание включаться в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств красок.

**Воспитательные**:

* воспитывать желание помочь, доводить начатое дело до конца;
* способствовать свободному проявлению детской активности;
* формировать чувство ответственности при выполнении общего дела.

**Оборудование:** мешок с морковкой; кукла-перчатка заяц; красная, желтая, синяя гуашь, палитры, ложки для гуаши, альбомные листы, банки с водой.

**Ход занятия:**

Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три.

И потопаем немножко. Раз, два, три.

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе – вы и я,

Потому что мы – друзья!

**Воспитатель**:

-Ребята, посмотрите, что я нашла! (показываю мешок) Когда я входила в группу, он лежал возле порога. Может быть нам, кто-то решил

сделать подарок? Интересно, что там? (заглядываю в мешок)

Я вам сейчас загадаю загадку, а отгадка находится в этом мешке.

**Загадка**:

Очень яркая девица  
Летом прячется в темнице.  
Любят зайчики и детки  
В свежем виде и в котлетках.  
Эта рыжая плутовка  
Называется...  
(**Морковка**)

**Воспитатель**: точно! Это морковка!

(слышен плач)

**Воспитатель**: Ребята, вы слышите, кто-то плачет! Интересно, пойду, посмотрю. (воспитатель вносит зайца)

**Зайчик**: У- у - у! (плачет)

**Воспитатель**: Здравствуй, зайчик! Почему ты плачешь?

**Зайчик**: Я собрал целый мешок моркови для своих детишек, но меня опять напугал волк, я испугался и побежал. Только дома увидел, что мешка у меня нет - я его потерял. (плачет)

**Воспитатель**: Посмотри, Зайка, может быть, это твой мешок?

**Зайка**: Да! Это мой мешок, только почему-то здесь всего одна морковка, куда делись остальные?

**Воспитатель**: Посмотри, зайка! В твоём мешке большая дыра.  Видимо, пока ты бежал, всю морковь растерял.

**Зайка**: Что же делать, как я теперь вернусь к своим деткам? Они же останутся голодными..

**Воспитатель**: не расстраивайся, зайка, мы попробуем тебе помочь, правда, ребята? Вы сможете помочь? А может быть, вы не хотите ему помогать? Как же мы это сделаем?

(слепим, нарисуем)

**Воспитатель**: давайте посмотрим, что есть у нас в волшебном сундучке? Пластилина нет, зато есть краска! Только она вот такого цвета: красная, желтая, синяя.

(***если дети говорят, что морковка бывает желтая и красная, то можно зайке сказать, что его детишки едят только оранжевую морковь с зелеными листочками. На другую даже смотреть не будут***)

**Воспитатель**: что же делать, ребята?

***(если дети приходят к выводу, что надо смешать, то пробуем. Если нет, то предложить: как вы думаете, что получится, если мы смешаем краски?)***

***-*** Попробуем?

***Краску смешиваем, берем ее ложкой***

***Получается. Идем, рисуем морковь.***

-ребята, получилась оранжевая морковь? А как же нам листочки нарисовать, у нас нет зеленой краски? (смешаем желтую и синюю краску)

***Возвращаемся, смешиваем, получаем зеленый цвет. Рисуем ботву.***

**Зайчик очень рад, благодарит ребят:**

-вот спасибо вам, ребята, за то, что детишек моих не оставили голодными! Всего вам доброго, до свидания!