**Игрушки**

  Специальных дидактических игр для занятий по мягкой игрушке, в принципе, не существует. Поэтому  были адаптированы уже известные, применяемые в   начальной школе, дидактические игры и игровые упражнения, например, «Волшебный мешочек», «Правильно –не правильно», «Угадай, кто?».

1. С помощью соответствующих картинок или игрушек и наводящих вопросов ребенок подбирает определение, каков предмет, животное или человек: «слон большой, мышка маленькая, ежик колючий, снег холодный, машинка быстрая, подушка мягкая»
2. Рассадить на стулья животных. Если детей много, то животных можно раздать детям – каждому по одному. Возьмите куклу и разыграйте «урок». Скажите за куклу: «Я вот так умею петь: ля-ля-ля». Затем кукла обращается к петушку и говорит: «А ты, петушок, как поешь?». Ребенок берет петушка и поет: «Ку-ка-ре-ку». Затем кукла спрашивает кошку. Ребенок отвечает за кошку: «Мяу-мяу» и т.д Можно спрашивать ребенка, что может делать собака и просить повторить это действие ребенком с игрушечной собачкой: «Собака спит», «Собака сидит».
3. Сказать ребенку, что мышка сейчас будет прятаться от него, а он должен говорить, куда она спряталась. Ребенок будет видеть действия. Можно посадить мышку в машину и спросить: «Куда спряталась мышка?». Малыш отвечает: «В машину». Можно посадить мышку на полку и спросить: «А теперь где мышка? (на полке)». В этой игре необходимо побуждать ребенка пользоваться предлогами: в, на, за, под.
4. Вместе с детьми сложить в сунучок все предметы. Дети достают игрушку и громко и четко ее называет.
5. Разложить на столе все игрушки , раздать детям бумажные деньги. Педагог будет продавцом, а все дети покупателями. Приходя в магазин, ребенок должен сказать, какую игрушку он хочет купить. Например: «Я хочу купить машину»
6. Педагог садится за ширму и берет одну их игрушек и говорит: «Ой! Кто это там прячется? Кто там?», игрушка должна чуть выглядывать, то с одной, то с другой стороны ширмы. Дети должны заметить игрушку, распознать и назвать. Также повторить со всеми игрушками.
7. Педагог выставляет всех зверей на столе и называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача детей, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.
Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например: серый, злой, зубастый, голодный (волк)
Маленький, серенький, трусливый, длинноухий (заяц)
Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий (ежик)
Длинная, безногая, ядовитая (змея)
Пушистая, рыжая, проворная, хитрая (лиса)
Большой, неуклюжий, бурый, косолапый (медведь)

1. Вам нужно две чем-то похожие игрушки. Вы сажаете мишку и спрашиваете:
– Что делает мишка?
Сами отвечаете:
– Мишка сидит.
Потом просите ребенка посадить его игрушку. И спрашиваете, что делает мишка. Ответить должен ваш малыш. С первого раза это может не получиться – не удивляйтесь. Потом так же отрабатываете глаголы: лежит, ходит, прыгает, садится в машину, берет кубик – все, на что хватает фантазии.
2. Потом вы играете в «отгадалку». Ваша игрушка делает какое-то действие, а ребенок его называет. Потом играете в «зеркало». Эта игра для более старших детей. Прекрасно развивает внимание, память и словарный запас. Вы, с помощью игрушки, показываете 3-4 действия подряд. Ребенок должен это запомнить, потом повторить и назвать каждое действие. Потом вы можете поменяться ролями. Ребенок показывает, а вы запоминаете и повторяете. Имеет смысл временами «ошибаться», чтобы ребенок имел возможность вас исправлять.
3. Играть в доктора и лечить зверей любит большинство детей. Эта игра для более старших. Вам понадобится набор с врачебными инструментами. Если такого нет, то можно организовать всякие палочки, ваточки и кусочки марли. Одна палочка будет градусником, другая – шприцем, и так далее. Но игрушечные инструменты имеют и правильный психологический настрой: поиграв с ними, ребенок с удовольствием находит их в кабинете врача, и больше шансов, что он не будет испытывать страх.

*Как играем:*
Называете инструменты. Говорите, для чего они. Потом предлагаете полечить мишку. Объясняете, что есть больницы и просто кабинеты врачей (поликлиники). Ваш малыш будет врачом. А вы – мама мишки. Можно и наоборот, но обычно дети больше любят лечить. Вот приходит мишка и охает… Ребенок спрашивает:
– Что болит? Мишка на себе показывает. Ребенок спрашивает:
– Ухо? Мишка кивает (в первый раз все вопросы-ответы проговаривает взрослый). Дальше ребенок берет инструменты и начинает ими манипулировать, если ему сложно – взрослый помогает. Точность действий здесь не обязательна. Но нужно обязательно объяснять пациенту, что врач делает:
– Я делаю укол. Я мажу больное ухо, я протираю. Я дам лекарство. И так далее. Первое время вы подсказываете и просите повторить.