**Игры на развитие лексико-грамматического строя речи**

**в работе с детьми дошкольного возраста.**

**Игра «Веселые вопросы – быстрые ответы»**

Воспитатель задает ребенку вопрос, который отвечает и за правильный ответ берет какой-то предмет из сундучка (или палочку для постройки «заборчика», или надевает колечко на пирамидку, или берет кубик и строит башню).

*Варианты вопросов:*

– Как называется детеныш у лошади?

– Какой помощник помогает переходить дорогу?

– Как называется дом медведя?

– Какие овощи нельзя есть сырыми?

– Какой цветок называют королевой цветов? и т.д.

Дети с речевой патологией из-за недостаточного языкового чутья с трудом овладевают такими понятиями, как синонимы и антонимы.

Следующие игры дадут ученикам возможность упражняться в подборе слов.

***Игры на развитие грамматического строя речи***

**Игра «Прятки»**

Воспитатель демонстрирует ребенку игрушку (предмет) и говорит, что будет прятать ее. Задает ребенку вопросы:

Где зайчик? (***на*** столе);

А теперь куда спрятался? (***под*** стол);

Откуда вылез? (***из-под*** стола)

и т.д.

**Игра «Волшебство»**

Игра направлена на закрепление навыков словообразования (правильного употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными значениями).

Воспитатель показывает ребенку волшебный сундучок и говорит, что сейчас мы будем превращать предметы в маленькие.

Ребенок кладет картинку в сундучок, а достает картинку с маленьким предметом и называет его, образовывая и назвать уменьшительную форму слова: стул – стульчик, елка – елочка, гриб – грибок, сумка – сумочка и т.д. Желательно иметь картинки с изображениями больших и маленьких предметов или парные игрушки или предметы.

**Игра «Жадина»**

Цель игры: отработать навыки согласования местоимений с существительными в роде, числе.

Воспитатель предлагает ребенку на время превратиться в «жадину».  В сундучке лежат картинки или предметы. Ребенок достает их, представляет, что этот предмет принадлежит ему и отвечает: мой мишка, моя машина, мои карандаши и т.д.

**Игра «Веселый повар»**

Данная игра поможет малышу освоить навыки словообразования, научит его верно употреблять в речи относительные прилагательные.

Воспитатель сообщает ребенку, что сейчас он будет «поваром» и приготовит вкусные угощения.

Доставая из сундучка яблоко, спрашивает: «Как называется сок из яблок? (яблочный) и т.д.

Что можно приготовить из моркови (сок, салат), и как это будет называться (морковный сок, морковный салат) и т.д.

**Игра «Чей домик?»**

Эта игра поможет ребенку освоить навыки образования притяжательных прилагательных, употребление в речи которых вызывает значительные затруднения даже в старшем дошкольном возрасте.

В сундучке лежат картинки или игрушки животные. На столе картинки с нарисованными жилищами. Доставая картинку или игрушку из сундучка, ребенок называет животное и находите для него жилище.

 (берлога – медвежий дом, нора – лисий дом, дупло – беличий дом).

**Игра «Веселый счет»**

Эта игра направлена на закрепление навыков правильного согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Зайка принес нам в волшебном сундучке ракушки (камешки, бабочки, грибы…). Давай посчитаем, сколько их! (одна ракушка, две ракушки, три ракушки, четыре ракушки, пять ракушек и т.д.)

Фантазия педагога безгранична. В работе с детьми дошкольного возраста очень важно использовать увлекательные задания и игры, помнить о том, что высокие результаты можно достичь только в том случае, если ребенку интересно. Веселые логопедические игры помогут детям освоить материал в привычной для их возраста деятельности и внесут разнообразие в учебный процесс.

**Волшебный сундучок.**

Описательные рассказы даются детям трудно. И они их очень не любят. Здесь можно использовать «Волшебный сундучок» — коробку, в которой лежат маски. Один ребенок садится на стульчик напротив других детей, логопед надевает на него маску, которую достает из волшебного сундучка (маски по лексическим темам: животные, птицы и т.п.). Дети начинают описывать то, кем или чем является ребенок в маске по вопросам или по плану, ребенок в маске угадывает. Дети рады, эмоции только положительные, все желают оказаться в маске, а это нужно заслужить хорошей работой. Логопед счастлив – идет обучение описательному рассказу.