**Дидактическая игра «Раскрась предметы в нужный цвет»**

**Задачи:**закреплять знание 4-ёх цветов; умение соотносить картинку и цветное стёклышко.
**Ход игры:**воспитатель предлагает к каждой картинке подобрать цветное стёклышко и раскрасить её.
После окрашивания воспитатель просит детей назвать, какого цвета получились предметы.
-Зелёный огурец, жёлтое солнышко и красная божья коровка.
Воспитатель интересуется, какого цвета стёклышко дети не использовали в раскрашивании предметов. Почему?
-Синее. Такого цвета не бывают ни солнышко, ни огурец, ни божья коровка.

**Дидактическая игра «Раскрась картинки в зелёный цвет»**

( цвет можно взять любой)
**Задача:** упражнять подбирать картинку по цвету.
**Ход игры:** воспитатель спрашивает детей, какого цвета стёклышки лежат на столе (зелёного).
И предлагает раскрасить предметы в зелёный цвет. Дети называют, какие предметы у них получились.

**Дидактическая игра «Какой предмет можно раскрасить в разные цвета»**

**Задачи:** закреплять знание 4-ёх цветов; умение соотносить картинку и цветное стёклышко.
**Ход игры:** воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на картинки и выбрать тот предмет, который можно раскрасить несколькими цветами.
Дети догадываются, что это листок и раскрашивают листочки в разные цвета с помощью цветных стёклышек. Называют, какого цвета получились листочки.
Воспитатель интересуется у детей, почему стёклышко синего цвета дети не использовали (листья синие не бывают)

**Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку по цвету»**

**Задачи**: закреплять знание 4-ёх цветов; внимание; логическое мышление.
**Ход игры:** воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на цветные картинки и догадаться, какая картинка лишняя.

Почему? (лишнее яблоко, потому что оно красное, а все предметы раскрашены в зелёный цвет)
Воспитатель предлагает изменить ситуацию, чтобы было правильно.
-Что вы, ребята, изменили? (заменили красное яблоко на зелёное)

**Дидактическая игра «Чередование картинок по цвету»**

**Задачи:** учить чередовать картинки по цвету, выявляя закономерность; развивать логическое мышление и внимание.
**Ход игры:** воспитатель предлагает детям рассмотреть выложенные в ряд разноцветные листочки и подумать, какой листочек надо положить следующим, чтобы продолжить ряд.
При этом воспитатель предлагает детям рассуждать вслух.
–Зелёный листочек, красный листочек, опять зелёный листочек. Следующим надо положить красный листочек…

**Дидактическая игра «Чего не стало»**

**Задачи:** закреплять знание 4-х цветов; развивать способность концентрировать внимание.
**Ход игры:** воспитатель кладёт перед детьми несколько картинок (от 3-ёх штук, в зависимости от возраста и возможностей детей; картинки могут быть разными по лексическим темам или разными по цвету). Детям предлагается рассмотреть и постараться запомнить картинки. Можно спросить детей, что они видят перед собой. Добиваться, чтобы дети называли предмет и его признак.
-Красное яблоко, зелёное яблоко, жёлтое яблоко.
Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза или отвернуться.
В это время воспитатель убирает одну картинку и предлагает детям открыть глаза и
отгадать, какой картинки не стало.
Воспитатель старается добиваться от детей полного ответа.
-Не стало зелёного яблока.

**Дидактическая игра «Подбери по цвету»**

**Задачи:** закреплять знание 4-ёх цветов; умение соотносить предмет и цвет.
**Ход игры:** воспитатель на мольберте выставляет по очереди цветные квадраты.
Дети достают из корзиночки цветные стёклышки того же цвета, что и квадрат. Называют цвет.
Воспитатель предлагает детям раскрасить предметы в выбранный цвет /картинки специально подобраны так, что данный цвет подойдёт не к каждой/
Затем дети называют предметы, которые покрасили в синий цвет.
–Синяя тучка, синий цветок, синий шарик.

**Дидактическая игра «Цыплёнок идёт гулять по цветной дорожке»**

**Задачи:** закреплять знание 4-ёх цветов; мелкую моторику пальцев рук; развивать интерес к экспериментированию.
**Ход игры:**
-Ребята, сегодня к нам в гости пришёл цыплёнок. Он грустный, потому что не знает, какого цвета должен быть. Давайте ему поможем.
Воспитатель предлагает детям помочь цыплёнку прогуляться по цветной дорожке и выбрать нужный цвет /цыплёнок по очереди окрашивается в разные цвета, дети называют результат окрашивания, приходят к выводу: бывает такое или нет/
Дети:
-Получился зелёный цыплёнок. Такого не бывает. Идёт цыплёнок по дорожке дальше.
- Получился красный цыплёнок. Такого не бывает. Идёт цыплёнок по дорожке дальше.
- Получился жёлтый цыплёнок. Таким он и должен быть.
Воспитатель:
-Ребята, какого же цвета будет наш цыплёнок? (жёлтого)
-Молодцы, помогли цыплёнку определиться с цветом. Тепёрь настроение его улучшилось. И цыплёнок стал весёлый.

**Дидактическая игра «Нарисуй картину»**

**Задачи:**закреплять знание 4-х цветов; умение определять месторасположение предметов, используя слова в середине, над, под, вверху, внизу.
**Ход игры:**
-Ребята, перед нами белый лист бумаги и цветные картинки. Давайте представим, что мы-художники.
-Нарисуйте вверху солнышко /дети располагают картинку вверху/
-Какого солнышко цвета? (жёлтое)
-Нарисуйте в середине дерево с зелёной листвой.
-Под деревом нарисуйте синий цветок и зелёную гусеницу.
-Над деревом нарисуйте красную бабочку.
-Как вы думаете, ребята, какое время года мы нарисовали? (лето)
-Почему вы так думаете? (потому что светит солнце, цветут цветы, летают бабочки)
-Давайте, ребята, изменим рисунок так, чтобы было другое время года- осень /дети предлагают свой вариант изменения рисунка. Если они затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы/
-Чтобы изобразить осень, на какое дерево надо заменить дерево с зелёной листвой (жёлтое или красное)
-Цветы оставим или уберём? (уберём)
-Что происходит осенью с листочками? (они изменяют окраску и опадают)
-Давайте под деревом нарисуем осенние листочки.
-Какого цвета листочки вы нарисовали? (жёлтый, красный и зелёный)
-Осенью часто идёт дождь. Давайте уберём солнышко и нарисуем тучку. Какого цвета будет наша тучка? (синего)
-Где нарисуем тучку? (вверху в небе)
-Давайте, ребята, посмотрим на свою картину. Какое время года мы изобразили? (осень)