**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тема: «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» («Шаг навстречу»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Приоритетное направление инновационной деятельности | Система поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в условиях как инклюзивного, так и специального образования в образовательных организациях |
| 2 | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Согласно аналитической информации Минпросвещения России в последние годы наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в 2020 году рост на 6,5 %, в 2021 количество детей с ОВЗ 7,3 %, в 2022 г. 7,6%). В условиях расширения инклюзивного образования, чему способствует государственная социальная политика (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Стратегия развития образования для детей с ОВЗ (проект), Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (до 2030 года), утв. 22 декабря 2021 г. N 14056п-П8), все больше внимания уделяется созданию условий и качеству работы по коррекции нарушений развития и ***социальной адаптации детей с ОВЗ начиная с раннего возраста.*** В связи с этим закономерно повышение требований к деятельности педагогов. В профессиональном стандарте педагогов говорится о том, что в обновленных социальных условиях возникает новое требование - готовность и способность педагогов обучать всех без исключения детей, вне зависимости от их способностей, склонностей, ограниченных возможностей, а также умение «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их». Однако, только наличие стандартов не гарантирует полноценное образование для детей с ОВЗ. Для этого необходимо создать инклюзивную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым, а педагоги будут иметь не только необходимые знания и навыки для работы с такими детьми, но и психологическую готовность к принятию таких детей. **Инновационность** нашего подхода в том, что на основе партнерского взаимодействия с кафедрой психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. Демидова, детско-юношеским центром «Лад» и интеграции усилий команд детских садов-участников проекта создается уникальная система работы с педагогами, которая позволит через воздействие (проработку) личностных установок способствовать изменению психологических компетенций педагогов и стимулировать их к применению эффективных моделей поведения, тем самым обеспечивая позитивную социализацию детей с ОВЗ. |
| 3 | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | На сегодняшний день практически все педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, прошли повышение квалификации по направлению «коррекционная педагогика», работают по адаптированной образовательной программе с детьми с ОВЗ, однако на практике часто демонстрируют трудности в принятии таких детей, что затрудняет не только реализацию образовательных программ, но и саму социализацию такого ребенка. Таким образом, существует противоречие между требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ДО и реальным уровнем развития психологических компетенций педагогов, умением применять эффективные модели поведения в отношении детей с ОВЗ. |
| 4 | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Цель:** формирование эффективных моделей поведения педагогов, работающих в условиях инклюзии, через развитие их психологических компетенций **Задачи:** 1. Изучить научно-методическую литературу и практический опыт по инклюзивному образованию 2. Подобрать и разработать инструментарий для определения психологических компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ. 3. Создать организационно-методические условия для повышения толерантности и эмпатии, как профессионально важных качеств педагогов, работающих в группах комбинированной направленности. 4. Привлечь социальных партнеров по выявлению и апробации эффективных моделей взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ. 5. Внедрить технологии позитивной социализации детей с ОВЗ (социоигровые технологии, технология эмпатических переживаний, кейс-технологии). 6. Разработать алгоритмы ситуативного поведения педагогов с детьми ОВЗ. **Основная идея** состоит в том, чтобы через коррекцию и формирование позитивных установок и моделей поведения педагогов выстроить толерантное отношение и обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ. *Разработка специальных план-программ обучения* для воспитателей, которые включают в себя изучение основных принципов работы с детьми с ОВЗ, методов и технологий обучения, а также психологических аспектов работы с такими детьми; *организация регулярных тренингов*, семинаров и конференций, на которых воспитатели могут обмениваться опытом работы и получать новые знания и навыки; *создание специальных групп поддержки* для воспитателей, которые будут помогать им развивать толерантность и эмпатию в отношении детей с ОВЗ; *организация индивидуальной работы с воспитателями*, направленной на развитие их эмоциональной сферы позволит повысить эффективность педагогов во взаимодействии с детьми с ОВЗ. |
| 5 | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проектапоквартальное движение к ожидаемым результатам) | Проект рассчитан на 2023-2025 учебный год. Основные этапы достижения результата и формирования продукта. I этап: сентябрь – декабрь 2023 - изучение научно-методической литературы по теме; - изучение форм работы по воспитанию толерантности по отношению к детям с ОВЗ; - знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме; - составление плана работы проектной команды, распределение направлений деятельности; - установление сотрудничества с кафедрой «Психологии труда и организационной психологии» ЯрГУ им. П.Г. Демидова»; -подбор и разработка необходимого диагностических материалов для определения личностных компетенций педагогов; - мониторинг психологических компетенций педагогов; -диагностика психологического микроклимата в группах. II этап: январь- март 2024 - разработка и подбор инструментария для развития личностных компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ в условиях комбинированной группы (ведение и анализ дневников эмоций, группы поддержки педагогов); -составление плана-программы развития психологических компетенций педагогов; III этап: апрель – июнь 2024 - доработка инструментария для развития личностных компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ; - разработка алгоритмов ситуативного поведения педагогов с детьми ОВЗ (кейс); - проведение цикла регулярных тренингов по развитию эмпатии и толерантности у педагогов. - периодический контроль реализации мероприятий; - коррекция мероприятий. IV этап: июль -август 2024 - анализ эффективности мероприятий; - коррекция мероприятий: - круглый стол с участием проектных команд. **Результаты 1-го года реализации проекта:**  - подобран и апробирован диагностический комплекс по измерению уровня психологической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; -повышен уровень психологической компетентности педагогов.  **Продукты 1-го года реализации проекта:** - План-программа повышения психологических компетенций педагогов; - Сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов V этап: сентябрь – декабрь 2022 - реализация план-программы обучения педагогов (ролевые игры, работа с видеоматериалами по работе с детьми с ОВЗ); -регулярные встречи в формате «круглого стола» по получению новых знаний и навыков, обмену практическим опытом работы с детьми с ОВЗ; - периодический контроль реализации мероприятий; - коррекция мероприятий. VI этап: январь - март 2025 - реализация запланированных мероприятий по применению технологии позитивной социализации; -психологическое сопровождение педагогов (группы поддержки, супервизии, группы обмена опытом); -по получению новых знаний и навыков, обмену практическим опытом работы с детьми с ОВЗ;- периодический контроль и реализации мероприятий; - коррекция плана мероприятий. VII этап: апрель-июнь 2025 -регулярные встречи в формате «круглого стола» по получению новых знаний и навыков, обмену практическим опытом работы с детьми с ОВЗ; -итоговая диагностикауровня развития психологических компетенций педагогов и психологического микроклимата групп; - обобщение полученных материалов. VIII этап: июль-август 2025 -анализ эффективности реализации проекта; -оформление продуктов проекта; -оформление отчета проекта. |
| 6 | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проект | - апробированы диагностические материалы по измерению уровня психологической компетентности педагогов;- повышение уровня психологической компетентности педагогов;- увеличение доли педагогов, реализующих технологии позитивной социализации детей с ОВЗ;- увеличение доли детей с ОВЗ, успешно осваивающих АОП;- улучшение психологического микроклимата групп. |
| 7 | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативноправовое, материальнотехническое обеспечение проекта | -руководитель проекта, проектные команды имеют большой опыт управления, проектной деятельности, высокий уровень проектировочной, аналитической компетентности;-педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по этому направлению (100 %);- психологические службы ДОУ, а также механизмы управления реализацией проекта (проектно-координационные Советы и т.п.);- налажено сотрудничество с организациями-партнерами проекта: ГАУ ЯО ИРО (кафедры, центры), ЯрГУ им П.Г. Демидова (кафедра педагогической психологии); - нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию, проектной деятельности в данном направлении; -методическая и справочная литература, программы тренингов, диагностические материалы; -наличие технологического и технического оборудования, программных средств, диагностических комплексов. |
| 8 | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | 1.Методическая разработка «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзии»; 2.План-программа повышения психологических компетенций педагогов; 3.Сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов 4.Виртуальная площадка с размещенными методическими и видео-материалами «Шаг навстречу» (по теме МИП). |
| 9 | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации соискателя по способам их преодоления | Основные риски связаны- с возможным выгоранием и психологическим сопротивлением педагогов; личностными особенностями, препятствующими достижению оптимального результата. -наличием профессиональных стрессоров (интенсивное общение с людьми, приводящее к хронической напряженной эмоциональной деятельности; высокая ответственность за выполняемые функции); - высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности педагога; -несоответствием между требованиями, которые предъявляются к педагогу и его ресурсами.Способы преодоления: налаживание конструктивного взаимодействия, супервизия, тренинги, ролевые игры, личные консультации, обучение педагогов навыками саморегуляции и самовосстановления. |
| 10 | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | Разработан комплекс мероприятий и апробирован опыт детских садов по развитию толерантности и эмпатии педагогов в условиях инклюзивного образования, позволяющий обеспечить эффективную поддержку детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ. Материалы МИП могут быть предложены в рамках внутриорганизационного обучения педагогов в ДОУ для достижение качественных результатов позитивной социализации детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Возможность воспроизведения системы работы по данному направлению деятельности в дошкольных учреждения МСО. |
|  | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | - представление результатов реализации проекта на семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней; - презентация опыта в медийном пространстве, на сайтах организаций-участников проекта; -публикации статей, методических рекомендаций по итогам проекта. |
|  | Исполнители и партнеры проекта | Турыгина Юлия Ивановна, заведующий МДОУ «Детский сад № 232» Клочкова Людмила Викторовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 179» Новоселова Елена Сергеевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 144» Опарышева Наталья Викторовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 27» Карпычева Елена Валерьевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 155» Галстян Ольга Витальевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 65» Волченкова Анастасия Александровна, к.п.н., ассистент кафедры «Психологии труда и организационной психологии» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (ЯрГУ) |