|  |
| --- |
| Текст |
| В настоящее время в системе образования, в том числе и на дошкольной ступени, много и подробно освещается тема профориентации. Скажите, а раньше, до Послания Президента Федеральному собранию в 2014 году, до введения ФГОС мы с вами знакомили дошкольников с профессиями? |
| Конечно, знакомили. Какие методы и приемы, формы работы мы использовали?.........  -беседа о профессии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихи, загадки, наблюдение за работой человека в ходе экскурсий, сюжетно-ролевая игра.  Какие методы и приемы вы используете сейчас? ……………………..  Репродуктивные (воспроизводящие) - позиция взрослого: я вам все покажу, расскажу, объясню….., даже если вы этого не хотите. А ваша задача (позиция ребенка) – запомнить, усвоить, повторить, воспроизвести….)  Продуктивные (творческие) – позиция взрослого: заинтересовать(ся), удивлять(ся), сомневаться вместе с детьми и искать, творить, придумывать. Позиция ребенка: испытать заинтересованность (то есть ПРИНЯТЬ игровую задачу), испытать затруднение и искать выход из него, а далее создать нечто своё, творческое, получить результат своей деятельности. |
| Соответственно меняется и роль педагога |
| Известная аксиома, что образование должно готовить человека к будущей жизни, а труд, профессия, специальность – это наиважнейшая часть социального мира.  В формировании предпосылок ранней профориентации важен не столько знаниевый компонент, сколько развитие личностных качеств и способностей детей. Специалисты выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в мире, который наступает и уже частично наступил. Их называют «Четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.  Многие современные образовательные технологии уже направлены на развитие данных компетенций. |
| Практические занятия по ознакомлению детей с профессиями мы строим в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Ситуация», основным компонентом которой является организованное педагогом затруднение и самостоятельное открытие детьми нового знания.  Работа детей в парах и малых подгруппах развивает коммуникацию и начало кооперации.  Обязательный акцент на то, где и как мы можем добыть информацию, если чего-то не знаем, вселяет в детей уверенность, способствует развитию находчивости, живости ума, активности в преодолении затруднения. |
| Технология «Ситуация» является основой образовательной программы «Мир открытий», но может реализовываться в любой ООП ДОУ. Она является развивающей технологией деятельностного типа, отвечающей всем современным требованиям к образованию дошкольников.  ВАЖНО: возрастные особенности развития дошкольников диктуют нам непреложное правило: Познание происходит в деятельности.  Технологию «Ситуация» могут использовать не только те педагоги, которые работают по программе «Мир открытий», но и все те, которые работают по другим программам, могут применять его в своей практике. Метод интересен, доступен, открыт и абсолютно универсален. |
| Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно открывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющем его успешность на последующих этапах обучения. |
| **Цель системно-деятельностного подхода** к организации воспитательно-образовательного процесса **— воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности.** Он предусматривает развитие умения:   * ставить цель (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы); * решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне); * отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.). |
| Чтобы дать первые базовые представления о деятельностном методе, предложенном Л.Г.Петерсон, мы должны рассмотреть следующие вопросы:  ● о системе дидактических принципов деятельностного метода;  ● о видах организации образовательных ситуаций;  ● о целостной структуре образовательной ситуации «Открытие» новых знаний.  Любая серьёзная уважающая себя программа, методика, образовательная технология разрабатывается на определённой системе дидактических принципов. Такая система заложена и в технологии «Ситуация». Подробно о них прочитать можно в дополнительном материале (Папка слушателя) |
| На слайде представлены все 7 основных принципов, это   1. Принцип психологической комфортности   2. Принцип деятельности  3. Принцип минимакса  4. Принцип целостности  5. Принцип вариативности  6. Принцип творчества  7. Принцип непрерывности |
| Представленная система принципов не идет вразрез с ранее известными, такими как НАГЛЯДНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМАТИЧНОСТЬ, но и включает в себя принципиально новые, расширяя тем самым имеющиеся. |
| Как педагоги-практики, мы обозначим некоторые моменты применения технологии «Ситуация», которые делают ее особенно привлекательной:  Данная технология как некая матрица, может лечь в основу организации любого доступного детям вида деятельности (познавательная, экспериментальная, игровая, трудовая и т.д.) в любых образовательных областях;  - если выдерживать требования технологии, педагогический результат будет обеспечен;  - в настоящий момент, в основе технологии лежит стройная методическая система: разработаны принципы, виды, структура образовательной ситуации, т.е. воспитатель может оттолкнуться от теории и начать практиковать;  знание технологии помогает в профессиональной деятельности и в преодолении личных проблем.  Главная идея технологии состоит в том, что в какой-либо деятельности возникает затруднение. |
| Еще великий Энштейн говорил, что именно в затруднении содержится возможность…  Вот кто как из Вас реагирует на затруднения, если что-то не получается. Одни отступятся совсем, другие наспех, не обдумав, начнут переделывать. Но есть способ рациональный. |
| В культуре веками складывался и сегодня известен наиболее короткий и эффективный путь достижения результата - так называемый **метод реф­лексии,** или *рефлексивной самоорганизации.* Данный метод применяется в любом виде деятельности человека. Существует теория деятельности Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева (психологическая версия) и общая теория деятельности Г.П.Щедровицкого, О.С.Анисимова.  Заключается этот метод в следующем:  Если у Вас возникло затруднение, что Вы делаете? (плачу, звонок другу и т.д.)  Метод рефлексивной самоорганизации предлагает (смотрим на схему)   * вначале надо *затруднение зафиксировать,!, (точка 2)* т.е. понять, что именно не получается (это всегда происходит в форме: ***«Я не могу*** сделать...» - и называется некоторое конкретное действие, которое не получилось); * потом *остановиться и подумать,* а не продолжать что-то делать наобум; * после этого - проанализировать выполненное действие и определить, *где* возникло затруднение (*место–М -* затруднения); * понять, *почему* оно возникло *(причину*- П -затруднения); * построить путь (*проект*) преодоления затруднения – поставить *цель,* найти *способ* и *средства* ее достижения; (точка 5)   • реализовать построенный *проект.*  И что наиболее важно, Человек в точке 5. уже не такой, каким он был, находясь в точке 2. Он сделал некое открытие, он стал на шажочек выше. Так идет развитие!  Вот именно на *рефлексивной самоорганизации*и построена технология «Ситуация», о которой мы сегодня будем говорить. |
| О типах образовательных ситуаций  В технологии деятельностного метода выделяют три основных вида образовательных ситуаций, каждый их которых имеет свои цели, структуру и специфику организации:  1. «Открытие» новых знаний.  2. Тренировочный.  3. Итоговый |
| Сегодня мы рассмотрим структуру образовательной ситуации «Открытие» нового знания, которая включает в себя шесть последовательных шагов (этапов). Остановимся на них более подробно. |
| 1. Введение в игровую ситуацию.  На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так на­зываемую «детскую цель»: «я хочу побывать в волшебной стране», «я могу помочь гномам найти Белоснежку», «мне надо отыскать клад»).  Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно личностно значимую для них, связанную с их личным опытом. Например, он может предложить детям рассказать о любимых праздниках или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу (поговорить о себе им всегда приятно!) поз­воляет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.  В ходе этапа реализуются 3 аспекта постановки «детской» цели: «хочу- могу-надо», в результате чего каждый ребенок:  - понимает, что от него требуется («надо прибраться в доме трех медведей»)  - определяет, может он играть в эту игру или не может («могу, потому что знаю, где хранятся ложки, а где - миски»);  -зачет принять участие в игре («хочу, потому что это интересно»).  Обязательно, чтобы «хочу-могу-надо» было зафиксировано в речи детей. |
| Обязательно помним, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью (например, уточнить названия геометрических фигур; тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие геометрические фигуры, сформировать опыт эмпатии, позитивное от­ношение к помощи другим). |
| 2. Актуализация  Данный этап можно назвать подготовительным к следующему этапу, на котором дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания.  Здесь в процессе дидак­тической игры знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. Одновременно идет тренировка мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и др.).  Здесь важно наполните этап уже известными и доступными детям сведениями, напомнить усвоенный материал. Здесь нельзя давать новых или заведомо сложных заданий, что бы дети во-первых вспомнили материал, который пригодиться им для открытия нового знания, а во – вторых, придаст уверенности в успехе и поднимет самооценку и решимость ребенка в достижении «детской» цели.  Помимо этого, воспита­тель обращает внимание на развитие необходимый компетенций. Например: умение слушать взрослого, выполнять его инструкции, работать по правилу и образцу, находить и ис­правлять свои ошибки и т.д. Этап удобен для применения разных форм организации детей: индивидуально, в парах, подгруппах, что создает широкие возможности для развития коммуникативных навыков: дети учатся слушать друг друга, договариваться, достигать совместного результата. |
| 3. Затруднение в игровой ситуации  Данный этап является ключевым, так как содержит, как в «зернышке», основные ком­поненты преодоления затруднения.  Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.  Постепенно дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бо­яться, что правильное поведение в случае затруднения - не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю (не умею)». Как гласит известная китайская мудрость: «Не знать - не страшно, страшно - не узнать».  Именно в мо­мент анализа затруднения дети приобретают первичный опыт постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи: «мне надо узнать, как получить нужный оттенок из красок, которые у меня есть».  Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкрет­ным и понятным детям, так как они сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения. |
| 4. Открытие детьми нового знания (способа действия)  На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.  С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель по­буждает детей выбрать способ преодоления затруднения.  Как правило, в младшем возрасте дети предпочитают догадаться сами и предложить свои версии: «придумаю», «спрошу у того, кто знает». При этом у детей формируется первичный опыт самостоятельного открытия и понимание того, что, если ты чего-то не знаешь, можно спросить (т. е. за­дать вопрос).  Взрослый побуждает детей задавать вопросы, учит грамотно формулировать их. Ма­лыши могут задать вопрос сказочному персонажу (например, Айболиту), воспитателю. Желательно постепенно расширять круг людей, которым дети могут задать вопрос (родитель, сотрудник детского сада). В более старшем возрасте дети узнают, что можно информацию можно черпать в книге, познавательном фильме, интернете и т.д.  Надо отметить, что дошкольники (особенно младшие) испытывают трудности при форму­лировании вопросов. С другой стороны, одним из критериев оценки познавательного развития ребенка является его умение задавать вопросы поискового характера, а умение гра­мотно ставить вопрос в ситуации затруднения является важнейшим умением, необходимым ребенку для последующего успешного обучения в школе. Если в группе создана благоприятная обста­новка, дети не боятся сказать «неправильно», то они будут и научатся грамотно задавать вопросы.  В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ преодоления затруд­нения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), воспитатель организует самостоя­тельное построение детьми нового знания (способа действия), которое фиксируется детьми в речи и знаках. Таким образом мы развиваем у детей интегративное качество «способность решать адекватные возрасту интеллектуальные и личностные задачи (про­блемы)».  Таким образом, дети получают опыт решения проблемных ситуаци, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания. Другими словами, опыт созидания, успешного преодоления возникших трудностей через выявление и устранение их причины. |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ре­бенка  На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (по­строенный способ) самостоятельно применяется детьми в дидактических играх.  Важно обращать внимание детей на умение слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность. Используются вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Особое внимание уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников. |
| 6. Итог:  Данный этап является необходимым элементом в детском самоанализе образовательной ситуации, так как позволяет приобрести опыт важных универсальных действий: фиксирование достижения цели, определение условий, которые позво­лили добиться этой цели.  С помощью системы вопросов «Где были?» - «Что вы там делали?» - «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели в речи.  Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?», в старшем возрасте – «Какие знания вам помоги?» воспитатель подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали новое и чему-то на­учились. Таким образом, он сводит «детскую» и учебную («взрослую») цели и создает ситуацию успеха: «Вам удалось... потому что вы узнали (научились)...»  В младших группах воспитатель помогает детям сформулировать условия достижения «детской» цели или озвучивает их сам («Вы сумели прибраться в домике медведей, потому что умеете раскладывать предметы по размеру»), а в старших группах при условии систематического обучения, дети способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели.  Учитывая значение эмоций в жизни дошкольника, особое внимание воспитатель уделяет тому, чтобы каждый ребенок почувствовал радость и удовлетворение от хорошо сделанного дела. Так реализуется детская потребность в самоутверждении, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»). |
| Подробно познакомиться с технологией или актуализировать уже имеющиеся знания можно на сайте Центра системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон «Школа 2000…». Имеется специальная вкладка «ВОСПИТАТЕЛЯМ». Так же много теоретического и практического материала размещено в рубрике «Работа лабораторий».  Дополнительные материалы в папке слушателя:   * Принципы технологии деятельностного метода. * Памятки по составлению конспектов образовательных ситуаций всех типов. (ОНЗ, тренировочная, итоговая). * Профессиограмма и технокарта профессии «Архитектор» |