**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2020/2021 учебный год**

"Модель формирования предпосылок

профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства"

(название проекта)

**за I полугодие 2020/2021учебного года**

Учреждение **МДОУ «Детский сад № 144»**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Новоселова Елена Сергеевна | Заведующий МДОУ «Детский сад №144» | Организация, руководство и координация деятельности проекта внутри учреждения. |
| 2 | Семерикова Надежда Александровна | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Систематизация, оформление материалов деятельности проекта. Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Реализация мероприятий проекта внутри ДОУ, а так же на муниципальном уровне.   * Информационная:   - Разъяснение участникам образовательных отношений (слушателям МСП) целей и задач проведения курса МСП «Модель формирования предпосылок  профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»  - Обеспечение научно-методического сопровождения МСП.  - Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, Zoom-конференций.   * Координационная:   - Консультирование и оказание методической помощи педагогам, участникам МПС в выполнении самостоятельных заданий от лекторского состава МСП.  - Поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности МСП.  - Подготовка и консультирование слушателей к итоговому занятию (написание конспекта НОД, подготовка презентации, видеофрагмента НОД)   * Экспертно – аналитическая:   - Оказание помощи в оформлении результатов деятельности площадки в виде отчетов, конспектов НОД.  - Подготовка квартальных и годовых отчетов о деятельности МСП. |
| 3 | Гаврилова Ольга Анатольевна | Воспитатель, первая квалификационная категория |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): Лекторский состав МСП МДОУ №№ 55, 85, 139, 142,144,221

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 2 | Подготовить материалы МСП | Разработка содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  Разработка содержания занятий по теме  «Применение деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста» | Разработана и утверждена дополнительная профессиональная программа  повышения квалификации МСП  Разработаны теоретическая и практическая части занятий по темам  «Применение деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста» | Разработана программа,  теоретическая и практическая части занятий со слушателями,  обеспечено взаимодействие участников МСП.  Сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников дошкольной организации по вопросам сопровождения слушателей. |
| 3 | Скорректировать  материалы МСП | Корректировка содержания занятий, разработка алгоритма работы слушателей над индивидуальными итоговыми продуктами | Разработан алгоритм работы слушателей над индивидуальными итоговыми продуктами | Подготовлены материалы для консультации педагогов в соответствии с алгоритмом работы слушателей |
| 4 | Реализовать содержание МСП  качественно с использованием дистанционного взаимодействия со слушателями (Zoom-конференции и др.) | Разработка заданий для самостоятельной домашней работы слушателей по занятию  «Применение деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста» | Разработано домашнее задание для самостоятельной работы слушателей | Использованы дистанционные технологии взаимодействия со слушателями |
| Уровень ДОУ | | | | |
| 1 | Участвовать в разработке и редактировании программы стажировочной площадки | Проведение анализа разделов программы, уточнение графика и содержания мероприятий среди участников проекта с учетом перевода занятий в дистанционный режим. | Внесены уточнения в программу, отредактировано содержание всех разделов | Программа отредактирована. |
| 2 | Составить и апробировать алгоритм действий участников инновационной площадки. | Проведение заседания творческой группы (ТГ) ДОУ по теме «Участие коллектива в реализации инновационного проекта "Модель формирования предпосылок  профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства" | Ознакомление с документацией муниципального инновационного проекта.  Составлен алгоритм действий участников проекта | - Участники проекта разделены на группы, каждой группе определена тема для наработки материала.  - Разработан алгоритм систематизации материала. |
| 3 | Обеспечить методическое сопровождение по изучению основных теоретических положений. | Разработка схемы индивидуальной работы со слушателями и ее апробация | Разработана схема индивидуальной работы со слушателями. | Схемы и задания для слушателей разработаны, апробированы на педагогах ДОУ, входящих в ТГ по реализации данного проекта |
| 4 | Подготовка демонстрационного и раздаточного материала для слушателей курсов ПК по теме «Применение технолоии деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста | Отснять и отправить видео открытого занятия на почтовый ящик МСП для слушателей проекта  Подготовить памятки и алгоритмы составления сценариев образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода  Подготовить презентацию и лекционный материал по теме занятия. | Методические и дидактические материалы для обеспечения занятия со слушателями подготовлены и проведена рассылка данных материалов | Методические и дидактические материалы для обеспечения занятия со слушателями подготовлены и проведена рассылка данных материалов |
| 5 | Проведение группового занятия со слушателями курсов | Занятие со слушателями курсов по теме «Применение деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста».  Лекция, презентация, практические задания по теме занятия (самостоятельное заполнение технологической карты профессии «Машинист поезда». | Проведено занятие со слушателями курсов по теме «Применение деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста». | Практические задания слушателями выполнены, знания успешно применены на практике. |
| 6 | Проведение индивидуальных занятий | Подготовка итогового продукта со слушателями курсов в форме индивидуальных занятий-консультаций.  Оказание методической помощи в разработке итогового (зачетного) мероприятия, подготовка слушателей к защите творческого проекта | Проведено 6 индивидуальных консультаций  Выбраны лучшие работы для выступления на итоговом (зачетном) занятии | Все слушатели подготовили итоговый продукт. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**нет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

Кадровое обеспечение проекта **–** занятия в рамках МСП проводили педагоги и старшие воспитатели образовательных организаций принимавших участие в МРЦ «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Материально-техническое обеспечение проекта – МСП реализовывалась в учреждениях, входивших в состав МРЦ«Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Данные учреждения оснащены проекторами, компьютерами, имеют актовые залы для проведения занятий, располагают методическими разработками по сопровождению профессионального самоопределения в ОО.

Нормативно-правовое обеспечение проекта **–** реализация проекта осуществлялась в полном соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 06.10.2009 №373, образовательные организации в рамках МСП работали с использованием положения об инновационной деятельности МСО г.Ярославля, пакета методических материалов МОУ «ГЦРО».

Постоянная координирующая и направляющая деятельность руководителя проекта Угаровой М.Г., взаимопомощь коллег, участников сетевого взаимодействия.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта\_\_\_**нет**\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

В результате обучения в рамках МСП слушатели ***узнали:***

1. теоретические основы и концептуальные подходы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
2. основные документы, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
3. содержание профориентационной работы в МДОУ;
4. современные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Слушатели ***умеют:*** определять содержание профориентационной работы в образовательной организации, использовать современные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.

В качестве продукта педагоги МДОУ разработали профориентационное мероприятие: организованную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, итоговую викторину.

* 1. **Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Проект МСП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», характеризуется инновационностью, поскольку педагоги МДОУ, являются непосредственными участниками профессионального самоопределения обучающихся. Эта категория педагогических работников, в первую очередь, нуждаются в обновлении собственной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся согласно современным трендам развития экономики и новым подходам в осуществлении профориентационной работы. Однако, до сегодняшнего момента педагогам МСО г.Ярославля не предлагались программы повышения квалификации по данной теме.

* 1. **Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

МСП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» является логичным продолжением деятельности МРЦ «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» направлена на тиражирование опыта МРЦ. Актуальность деятельности МСП обуславливается необходимостью обогащения образовательной деятельности с воспитанниками детских садов по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения.

Несмотря на постоянное выполнение отдельных видов работ в МДОУ по сопровождению профессионального самоопределения, отмечается отсутствие в большинстве образовательных организаций четко выстроенной системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

На современном этапе развития системы образования остро стоит вопрос подготовки специалистов к грамотному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с использованием новых способов и технологий.

* 1. **Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

1. Аналитический отчет по результатам успешного выполнения самостоятельной работы слушателями после проведения мастер-классов по определенной теме МПС.
2. Анализ выполненных самостоятельных работ показывает высокий уровень использования современных форм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.
3. Качественное написание профориентационного мероприятия, рекомендация лучшего в БАПО.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1) Публикация брошюры «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства (Целевой и содержательный разделы)

2) информация на сайте ДОУ

3) Рекомендация и представление лучшего конспекта НОД (слушателя курсов), по результатам проведения итогового занятия МСП в БАПО.

Ответственный исполнитель: Гаврилова Ольга Анатольевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №144»

**Координатор проектов:**  Новоселова Елена Сергеевна, заведующий МДОУ "Детский сад № 144"

18.05.2021г