**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2023/2024 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Новоселова Елена Сергеевна | Заведующий, высшая квалификационная категория | РуководствоСтратегическая и планово-прогностическая функция Разработка нормативно - правовых документов Организация взаимодействия с социальными партнерами.Контроль за реализацией проекта |
| 2. | Тришина Татьяна Владимировна | Ст. воспитатель, высшая квалификационная категория | ПланированиеМетодическое сопровождение реализации проекта . Разработка методического материала .Организация методических мероприятийТекущий мониторинг реализации проекта |
| 3. | Специалисты  | 6 специалисты, | Проведение мониторинговых исследованийРазработка методического материала Реализация мероприятий проекта |
| 4. | Педагогический коллектив | 21 воспитатель |  Реализация мероприятий проекта |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детские сады №144», МДОУ «Детские сады № 232», МДОУ «Детские сады № 27», МДОУ «Детские сады №155», МДОУ «Детские сады №65».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2023/2024 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Утвердитькалендарный план на учебный год.Распределитьфункциональные обязанности членов рабочей группы | Организационная встреча участников МИП.Организационная встреча проектных команд «Составление и принятие плана работы проектной команды, определение направленийдеятельности». Презентация проекта педагогическому коллектив «Шаг навстречу» (задачи проекта, мотивация педагогов).Первичная диагностика ментальных и поведенческихмаркеров педагогов в отношении детей с ОВЗ. | Определение направлений и содержания работы участников проекта.Планирование работы на учебный год.Знакомствопедагогического коллектива с инновационным проектом.Проведение первичной диагностики педагогов | - Установлено сотрудничество с социальными партнерами (кафедра психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО ЯрГУ им.П. Г. Демидова).- Определены направления работы, полномочия каждого участника проектной группы.- Составлен и утвержден перспективный план деятельности инновационнойплощадки на 2023 – 2024 учебный год.- Определены педагоги- участники реализации инновационного проекта в учреждении. Ранжированы первичные эмоционально окрашенныеповеденческие маркеры в отношении педагогов с детьми с ОВЗ. |
| 2 | Изучить нормативно- правовые документы, научно-методическую литературу, опытработы по теме проекта в ДОО на муниципальном, региональном,федеральном уровнях | Заседание проектной группы: изучение современного педагогическогоопыта, Интернет – ресурсов по теме проекта.Презентация методической литературы по темепроекта. | Отобраны нормативно- правовые документы, научные и методические материалы по теме проекта. | Проанализированы и изучены нормативно- правовые документы; научно – методические материалы, передовой педагогический опыт по теме проекта.Составлен банк научно- методической литературы по теме МИП. |
| 3 | Подбор и разработка инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. | Круглый стол педагогов –психологов «Обзор методических материалов для диагностики личностных и психологических компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ»Семинар «Подбор и разработка инструментария для диагностикиличностных и психологических компетенций педагогов» Рабочая встреча педагогов-психологов в режиме ВКС «Разработка инструментария для диагностики личностных и психологических компетенций педагогов» | Подобран и систематизирован комплекс методик для проведения диагностики, самодиагностикипедагогов с целью выявления профессиональных дефицитов | Апробировандиагностический комплекс по измерению уровня психологической компетентностипедагогов, работающих с детьми с ОВЗ. |
| 4 | Обработка результатов мониторинга. Изучение затруднений педагогов при взаимодействии с детьми с ОВЗ. | Оргдеятельностная встреча проектных команд с научным консультантом проекта Волченковой А. А. «Направления работы для развития личностных компетенций педагогов на основе результатов мониторинга»Организационная встреча проектных команд «Составление плана – программы развития компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ» | Выявлены профессиональныедефициты педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.Определены направления развития личностных компетенций педагогов | Составлена сводная карта профессиональныхдефицитов педагогов ДОУ.Составлена План- Программа развития компетенцийпедагогов, необходимых дляработы с детьми с ОВЗ |
| 5 | Развитие личностных компетенцийпедагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ | Цикл интерактивных занятий с педагогами с привлечением сторонних специалистовПДС «Основы когнитивно- поведенческойтерапии как метода работы с установками.Обучение работе с дневником автоматических мыслей и эмоциональных реакций.Разработка и апробация авторской психологической игры «Шаг навстречу»ПДС «Прими меня» Развитие толерантности и эмпатии в отношении детей с ОВЗ. | Достигнуто соглашение с ЯрГУ им. Демидова по вопросам повышения компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.Ознакомление педагогов с методом выявленияискаженного восприятия реальности, реалистичной картины мира.Апробация психологической игры педагогами-психологами по направлению«Отношения в диаде«педагог-ребенок»Повышение уровня толерантности педагогов через принятие особенностей ребенка с ОВЗ. | Обозначены темы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах организации взаимодействия сдетьми с ОВЗ.Запущен цикл семинарских занятий с привлечением приглашенных специалистов.По запросу проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологомПсихологическая игра«Шаг навстречу» внедряется в работу с педагогами в микрогруппахУдовлетворен запрос педагогов на восполнение профессиональныхдефицитов по вопросам взаимодействия сдетьми с ОВЗПовышен уровень коммуникативной толерантности педагогов.Сформировано представление о позитивной и деструктивной моделях поведения при взаимодействии с детьми с ОВЗ. Разработан чек-лист «Правила взаимодействия с «трудными» детьми. |
| 6 | Систематизация материалов. Работа над оформлением продукта. | Заседание рабочей группы педагогов- психологовучреждений – участников МИП по оформлению продуктов проекта (1 р. в квартал) | Распределениефункционала работы по подготовки и оформлению методических материалов по итогам первого года реализации проекта.Создание облачного хранилища для накопления и систематизации материалов проекта. | Оформлены продукты по итогам первого года реализации проекта: - план-программа повышения психологических компетенций педагогов;-сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_изменений нет\_\_\_

* 1. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности
* Четко структурированная работа участников проекта, осуществление мероприятий и встреч групп МИП согласно плана,целевое ориентирование и контроль результатов со стороны руководителя проекта.
* Работа МИП включена в годовой план ДОУ.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.

- Психологическое сопротивление педагогов; личностные особенности, препятствующие достижению оптимального результата.

 - Наличием профессиональных стрессоров (интенсивное общение с людьми, приводящее к хронической напряженной эмоциональной деятельности).

1. **Описание результатов инновационной деятельности.**
	1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:
2. Созданы организационно-методические условия для повышения профессиональных компетенций педагогов с учетом инновационной деятельности учреждения.
3. Достигнуто сотрудничество с социальными партнерами, проведен цикл семинарских занятий с педагогами ДОУ с привлечением специалистов кафедры общей психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова.
4. 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность детского сада
5. Повышена компетентность педагогических кадров по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.
6. Повышение уровня удовлетворенности персонала работой в организации.
7. Повышение положительного имиджа учреждения.
	1. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Обобщение опыта работы по направлению инновационного проекта, возможность предоставления

Результатов проекта для заинтересованных управленческих команд, педагогов по данному направлению.

* 1. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации Повышение уровня компетенций педагогов.

 Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, усиление положительного имиджа учреждения. Повышение рейтинга ДОУ.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Анкеты обратной связи показывают высокую степень удовлетворенности педагогических кадров условиями, созданными для повышения профессиональной компетентности в области взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках групп комбинированной направленности.

Отчёт составила старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 144» Т. В. Тришина