

**Рабочая группа по созданию Программы развития**

(приказ МДОУ «Детский сад № 144» № 14 от 11.01. 2021г.)

Новоселова Е.С.– заведующий

Астафьева Ю.В. – заместитель заведующего по АХЧ

Семерикова Н.А – старший воспитатель

Оздиева Х.М. – старшая медсестра

Герасимова А.А.– главный бухгалтер

Сафонов Е.А. - инструктор по физической культуре

Кротова Н.Л. – учитель-логопед

Гаврилова О.А. – воспитатель

Дудник Н.Е. – воспитатель

Морозова Е.С. – воспитатель

# Содержание

Пояснительная записка............................................................................................................с. 4

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 144» с.6
2. Информационно- аналитическая справка о МДОУ «Детский сад № 144»....................с.9
3. Концептуальные основы деятельности МДОУ «Детский сад № 144» с.38
4. Прогнозируемый результат и основные этапы реализации Программы развития

МДОУ «Детский сад № 144» с.46

1. План мероприятий по реализации Программы развития с.47
2. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития

МДОУ «Детский сад № 144»..............................................................................................с.55

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. В связи с этим возникла необходимость разработки данной Программы. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Уставом МДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144».

Данная Программа составлялась с учетом основных направлений развития образования:

* 1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
  2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
  3. Высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
  4. Совершенствование потенциала педагогических кадров;
  5. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения;
  6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
  7. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательной деятельности.

Оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2021 – 2024 годы

* + 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основание для разработки Программы*** | * Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. * Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Постановление, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями на 27 августа 2015 года * Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» * Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» * Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики» * Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» * Декларация прав ребенка. * Конвенция о правах ребенка. |
| ***Назначение программы*** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период и приоритетных направлений муниципальной системы образования г. Ярославля * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации   воспитания. |
| ***Проблемное поле*** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; создание равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.  Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий. |
| ***Сроки реализации программы*** | Программа реализуется в период 2021-2024 гг. |
| ***Название*** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» на 2021-2024 г.г. |
| ***Разработчики программы*** | Администрация и педагогический коллектив детского сада, родительская общественность |
| ***Цель*** | Создание условий для повышения доступности и качества образования, обеспечивающих развитие и здоровьесбережение воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога |
| ***Задачи*** | 1. Совершенствовать модель образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность. 2. Содействовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни 3. Повышать профессиональную компетентность работников в условиях реализации профессионального стандарта. 4. Использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью удовлетворения образовательных потребностей и инициатив родителей, в том числе через реализацию в дошкольном образовательном учреждении программ дополнительного образования. 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности. |
| ***Структура программы*** | * Паспорт Программы * Информационно-аналитическая справка о МДОУ (проблемный анализ) * Концептуальные основы деятельности МДОУ * Предназначение, направления и основные этапы реализации Программы развития МДОУ * Критерии и показатели реализации Программы развития * Финансово-экономическая деятельность МДОУ * План действий по реализации Программы развития |
| ***Этапы реализации*** | 1. Начальный (подготовительный) – продолжительность 8 мес.   (01.05.2021 до 31.12.2021 г.),   1. Основной – продолжительность 2 года (до 31.12.2023 г.) 2. Обобщающий (завершающий) – продолжительность 1 год (до 31.12.2024 г.). |
| ***Финансовое обеспечение программы*** | * рациональное использование бюджета * внебюджетные источники |
| ***Ожидаемые результаты:*** | * Повышение качества образовательных услуг и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения * Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества образования. * Создание условий для осуществления инклюзивного образования * Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием.   Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.   * Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров * Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в * соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, а также создание условий, максимально соответствующих требованиям безопасности |

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в***  ***соответствии с Уставом:*** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 144» |
| ***Начало функционирования*** | август 1984 г. |
| ***Юридический адрес: Фактический адрес, телефон, факс:*** | 150029 г. Ярославль ул. Закгейма, д. 7а  тел. 74-65-12  эл. почта: [yardou144@yandex.ru](mailto:yardou144@yandex.ru)  сайт: <http://mdou144/edu.yar.ru> |
| ***Учредитель*** | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| ***Лицензии*** | Образовательная деятельность - № 163/15 серия 76Л02 №0000404 от 21.07.2015 г. Срок действия: бессрочно  Медицинская деятельность - Департамент здравоохранения и фармацеи Ярославской области № ЛО-76-01-001144 от 11.03.2014г. Срок действия: бессрочно |
| ***Сведения об***  ***администрации ДОУ*** | * заведующий МДОУ «Детский сад № 144» - Новоселова Елена Сергеевна, * главный бухгалтер – Герасимова Анна Алексеевна, * заместитель заведующего по АХЧ – Астафьева Юлия Витальевна |
| ***Режим функционирования ДОУ*** | Регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения   * 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00; * 5 дневная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье Организация жизни детей опирается на определенный   суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.  Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН |

## Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения ДОУ

***Структура управления ДОУ***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций. В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада.

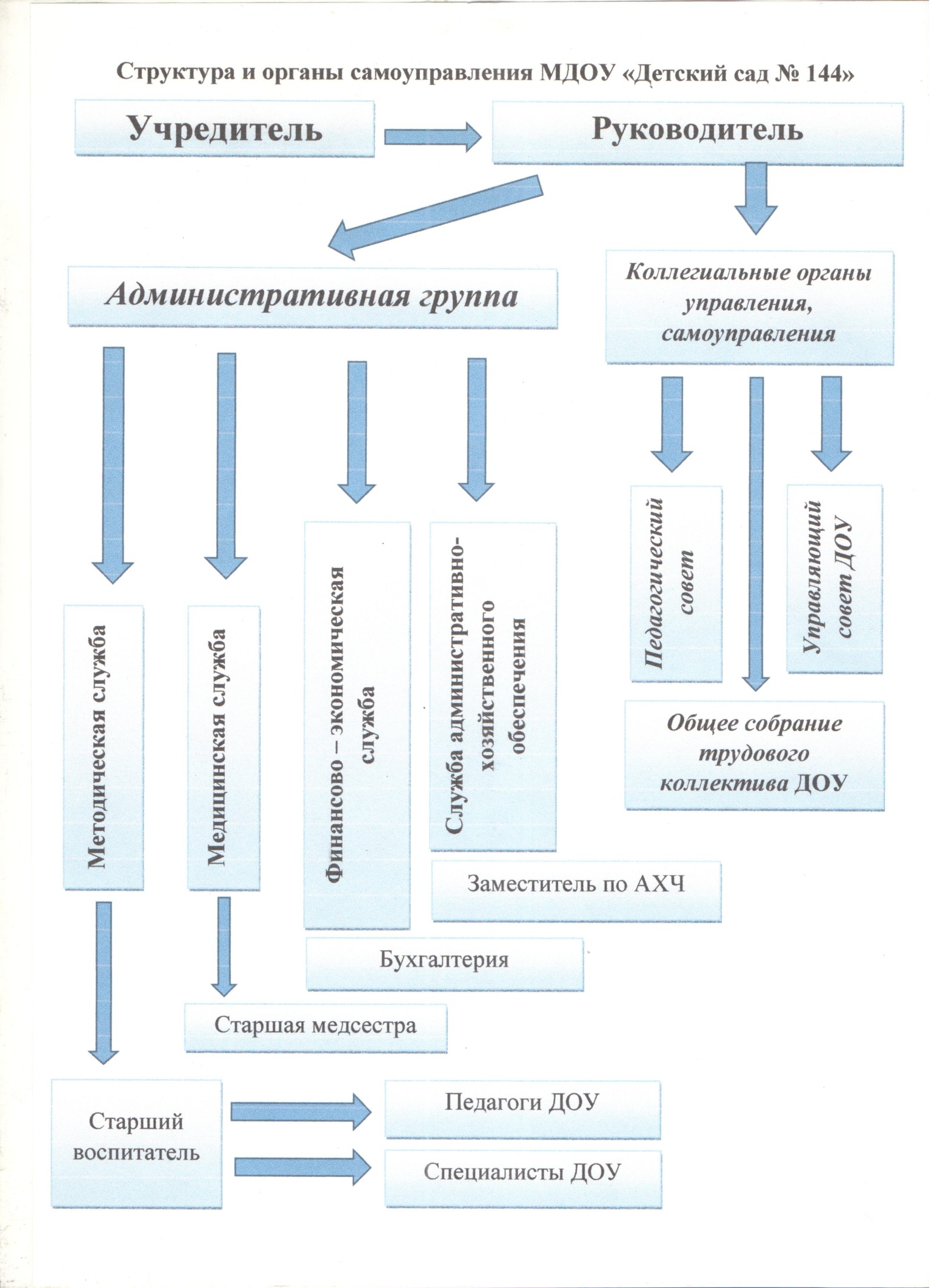
Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления (см. Схема Структура и органы самоуправления МДОУ «Детский сад 144»).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155, Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

***Перспективы развития:***

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.



***Анализ кадровых ресурсов***

***Педагогические работники***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВСЕГО педагогов** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 27 | 28 | 29 |
| **Квалификационная категория** | | | |
| Высшая | 9 | 11 | 11 |
| первая | 12 | 15 | 15 |
| без кв. категории | 6 | 2 | 3 |
| **Образование** | | | |
| высшее профессиональное | 66 %  18 педагогов (из них педагогическое– 18) | 79 %  22 педагога (из них педагогическое – 22) | 76 %  22 педагога (из них педагогическое – 22) |
| среднее специальное | 34 %  9 педагогов (из них педагогическое– 9 педагогов) | 21 %  6 педагогов (из них педагогическое – 6 педагогов) | 24 %  7 педагогов (из них педагогическое – 7 педагогов) |
| без образования | - | - | - |
| молодой специалист | 3 | 2 | 2 |
| **курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка** | | | |
| Тематические КПК | 6 | 25 | 11 |
| Профессиональная переподготовка | - | 2 | - |

**Квалификационный уровень педагогов МДОУ «Детский сад № 144»**

**Образовательный уровень педагогов МДОУ «Детский сад № 144»**

***Медицинские работники***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** | **2020** |
| **ВСЕГО**  **медицинских работников** | 2 | 2 | 2 |
| **образование** | | | |
| высшее профессиональное | - | - | - |
| среднее специальное | 2 | 2 | 2 |
| **квалификационная категория** | | | |
| высшая | - | - | - |
| первая | - | - | - |
| вторая | 2 | 2 | 2 |

***Сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации:***

***2018г.***

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.) | Международ-ных | 1. Международный педагогический конкурс НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Центр СДП «Школа 2000», ФГАУ АПК и ППРО «Учу учиться» - победитель, Дипломы 1 степени 2. Международный конкурс «Лучший фотоотчет» (номинация «Игрушки из фетра»), победитель, Диплом 2 степени |
| Всероссий-ских | 1. Всероссийский конкурс «Мастер-класс воспитателя» - демонстрация профессионального мастерства, Победитель, Диплом 1 степени 2. Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Всероссийский конкурс «Весенняя капель» - 1 (победитель 1 место) 3. Всероссийский конкурс «Умната» (Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» - 6 победители (1 место) 4. Всероссийский конкурс «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО», Победитель, 2 место 5. Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс «Воспитатель года России»Диплом 1 место в Ярославской области, 20 место в России 6. Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп», победитель, 1 место 7. Всероссийский творческий конкурс для педагогов ДОУ «Солнечный свет», 2 работы, победители, Дипломы 1 степени 8. II Всероссийский конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!», лауреат, 2 место |
| Областных | 1. Профессиональный конкурс «Воспитатель года России» (областной этап), лауреат, 3 место 2. Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2017» - 2 работы, дипломанты 3. Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2018» - подана заявка (4 работы) 4. Областной социальный проект «Наш любимый школьный двор» в номинации «Комплексный подход к оформлению и использованию территории дошкольного образовательного учреждения», победитель, 3 место 5. Конкурс детского рисунка «Добрый космос», 6 работ, 6. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2019», дипломант конкурса |
| Городских | 1. Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», Дипломант 2. IV городской ежегодный открытый конкурс поделок «Осенний Мишка», 2 и 3 место 3. Городской фестиваль семейного творчества «Картина семьи», диплом участника 4. Муниципальный этап областного социального проекта «Наш любимый школьный двор» - победитель, 1 место; подана заявка на следующий учебный год 5. Городской конкурс методических материалов и разработок по правовому воспитанию детей и родителей «Мир детства в мире взрослых», Диплом участника 6. Городской творческий конкурс – рисование пластилином «День матери!», победитель 1 место. 7. Городской конкурс «Мишка Юбилейный» (к 100-летию Дома Культуры «Красный Перекоп»), победители – 4 ребенка, 2 педагога (3 место) |
| Районных | 1. Конкурс среди воспитанников ДОУ «Маленькая мисс» - 2 участника, 1 место в номинации «5 лет», 2 место в номинации «7 лет» 2. Районный творческий конкурс «Наряжаем елку вместе», 4 работы, из них победители 2 и 3 место. |

Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ)

1. На сайте НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Центр СДП «Школа 2000», ФГАУ АПК и ППРО «Учу учиться» - опубликован сценарий образовательных ситуаций в ТДМ (свидетельства о публикации) (Кротова Н.Л..)

2. Сборник статей «II Международная научно-практическая конференция «Современное образование: новые идеи», Публикация научно-методической работы, Колотилова Н.А. (свидетельство о публикации)

3. Публикация методической разработки на сайте Infourok.ru, Дудник Н.Е. (свидетельство о публикации)

Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов,

семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 06.02.2018 | **Мастер-класс** «Ознакомление дошкольников с миром профессий средствами современных образовательных технологий» | Кротова Н.Л. – открытое занятие «Профессии: путешествие в прошлое»  (Дети гр. Вишенка)  Комарова А.Е. – актуальность темы  Смирнова А.Р. – выступление детей гр. Ромашка  Семерикова Н.А. – теоретический блок  Колотилова Н.А., Кротова Н.Л., Комарова А.Е. – квест-игра (практическая часть ) |
| 2 | 13.03.2018 | **Мастер-класс** «Развитие познавательной активности дошкольников средствами художественного экспериментирования» | Дудник Н.Е. – открытое занятие (гр. Родничок), мастер-класс для педагогов  Семерикова Н.А. – Экспериментирование в ДОУ по ФГОС, теоретический материал |
| 3 | 10.04.2018 | **Мастер-класс** «Использование Технологии проблемного диалога как средства реализации ФГОС в коррекционной работе учителя-логопеда» (в рамках работы Методического объединения учителей-логопедов Красноперекопского района г. Ярославля) | Кротова Н.Л. – открытое занятие, Колотилова Н.А. и Кротова Н.Л. – теоретическая и практическая часть  Семерикова Н.А. – организация и проведение мероприятия |
| 4 | 24.04.2018 | **Семинар-практикум** «Реализация ФГОС средствами технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон» | Семерикова Н.А.-теоретическая часть «Конструирование образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода»;  Морозова Е.С. – открытое занятие «Морские обитатели» (дети гр. Звездочка) |
| 5 | 24.05.2018 | **Семинар-практикум** «Как воспитать гения? Поддержка детской инициативы как основа проявления творческой одаренности детей дошкольного возраста» (в рамках городской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы» | Дудник Н.Е. –Открытое занятие с детьми 5-6 лет «Приключения юных фокусников» (гр. Звездочка), мастер-класс для педагогов  Семерикова Н.А. – теоретический материал, лекция-презентация «Поддержка детской инициативы»  Комарова А.Е. – лекция «Детская одаренность» |
| 6 | 30.10.2018г | **Мастер-класс** «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами художественного экспериментирования» | Семерикова Н.А. «Источники творчества» - лекция с элементами беседы  Дудник Н.Е. открытое занятие «Морковки для зайчат» - «Родничок»  Дудник Н.Е. презентация опыта работы, практический показ нетрадиционных техник рисования «Рисование - яркий «витамин» для здоровья» |
| 7 | 21.11.2018г | **Семинар-практикум** для старших воспитателей по теме  «Модель сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства: ценности и смыслы деятельности» | Семерикова Н.А.-теоретическая часть;  Александрова И.А. (преподаватель МУЦ № 1) открытое занятие «Лен-ленок» (дети гр. Звездочка) |
| 8 | 27.11.2018г | **Мастер-класс** для воспитателей и учителей-логопедов  «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста  с помощью современных образовательных технологий» | Колотилова Н.А – открытое занятие «В телестудии» (дети гр. Звездочка)  Кротова Н.Л. – теоретическая часть  Семерикова Н.А. – анализ образовательной деятельности с точки зрения реализации современных требований. |
| 9 | 06.12.2018г | **Мастер-класс** для воспитателей  по теме «Применение деятельностного метода для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста» | Гаврилова О.А. -открытое занятие «Путешествие в цветочный город» (дети гр. Колокольчик)  Рыбина О.И. – сообщение «Принципы технологии деятельностного метода»  Дудник Н.Е. – сообщение «Роль педагога в поддержке детской инициативы и самостоятельности»  Семерикова Н.А. – лекция «Ценности и смыслы формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» |

Участие в общегородских мероприятиях

1. Педагогическая панорама «Золотая коллекция педагогического мастерства финалистов конкурса «Золотой фонд»: речевое развитие, Колотилова Н.А. 21.02, на базе ДОУ №140

2. Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы» 24.05.2018г

Участие в проектной деятельности

(в организационно-массовых мероприятиях)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Название проекта, мероприятия |
| Городской  (внутри микрорайона) | Организационно-массовые мероприятия для детей «Умные каникулы» (сетевое взаимодействие МДОУ детских садов №№ 144, 241,62) |
| Городской  (внутри микрорайона) | Организационно-массовые мероприятия для педагогов ДОУ «Педагогическая карусель»  (сетевое взаимодействие МДОУ детских садов №№ 144, 241,62, 59) |
| Городская акция | Организационно-массовые мероприятия для детей и родителей «Внимание, дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма - 4 раза в год. |
| Всероссийская акция | «Поздравим В.В.Терешкову с Юбилеем» |
| Всероссийская акция | «День Победы!»:  - тематические занятия в группах старшего и подготовительного возраста  - музыкально-литературный праздник «День Победы!» - для ветеранов, инвалидов и пожилых людей в Комплексном центре социального обслуживания Красноперекопского района г. Ярославля. |
| Городская акция | «ЯРЗАРЯДКА» |
| Городская акция | День Флага - 22 августа |
| Городская акция | «Берегите птиц зимой» |
| Массовые мероприятия, посвященные праздникам | «День отца», «День матери» |

Инновационная деятельность

В 2018 году МДОУ «Детский сад № 144» участвовал в работе трех инновационных площадок. Для этой работы внутри учреждения были созданы творческие группы из педагогического состава.

Ведется активная работа в следующих инновационных проектах:

1.Федеральный уровень: ФИП (Федеральная инновационная площадка на 2014-2019 г.г.) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» статус: Региональный информационно-консультационный центр. (приказ Министерства образования и науки РФ № 1600 от 19.12.2014 (сроком на 5 лет)

2.Муниципальный уровень: МИП (Муниципальная инновационная площадка – сетевое взаимодействие)

«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»

* Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 № 01-05/495).
* [Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 17.07.2017 № 01-05/564 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2017/2018 учебный год»](https://mdou144.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/564_mipi_2017_2018.doc)

3.Муниципальный уровень: МРЦ (Муниципальный ресурсный центр – сетевое взаимодействие)

«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения» Участие в разработке Модели сопровождения профсамоопределения на этапе дошкольного детства, разработка и систематизация методических материалов по теме.

**2019г.**

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.) | Международных | | 1. Международный педагогический конкурс НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Центр СДП «Школа 2000», ФГАУ АПК и ППРО «Учу учиться» - победитель, Диплом 1 степени |
| Всероссийских | | 1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко – 20 участников 2. Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс «Воспитатель года России»Диплом 1 место в Ярославской области (20 место в России) |
| Областных | | 1. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», Дипломант 2. Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2018» - 4 работы, Приз зрительских симпатий 3. Областной социальный проект «Наш любимый школьный двор» в номинации «Комплексный подход к оформлению и использованию территории дошкольного образовательного учреждения», победитель, 3 место 4. Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей», участие 5. Областной конкурс детского творчества «Безопасное колесо», участие 6. Региональный этап конкурса на лучший стенд «Эколята – Молодые защитники природы», участие |
| Городских | | 1. Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» («Золотой Фонд»), Диплом участника 2. IV городской ежегодный открытый конкурс поделок «Мишка Юбилейный», 2 и 3 место 3. Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма., Диплом участника 4. Городской фестиваль семейного творчества «Валенки, валенки», диплом победителя, участник 5. Муниципальный этап областного социального проекта «Наш любимый школьный двор» - победитель, 1 место; подана заявка на следующий учебный год 6. Городской конкурс творческих работ «Космос – как мечта» - Диплом победителя, 1 место 7. Городской творческий конкурс «Семейные ценности», Дипломы участников 8. Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей», 5 участников, участие 9. Городской конкурс творческих работ «День матери»., победитель, 1 место |
| Районных | | 1. Конкурс среди воспитанников ДОУ «Маленькая мисс» - 1 место в номинации «7 лет», 2. Районный творческий конкурс «Наряжаем елку вместе», 4 работы, из них победители 2 и 3 место. 3. Районный этап городского конкурса чтецов «Живое слово» - 3 участника, победитель, 3 место 4. Конкурс среди воспитанников ДОУ «Веселые косички» - 1 место |
| Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника. | | | 1. На сайте НОУ «Институт систем»но-деятельностной педагогики», Центр СДП «Школа 2000», ФГАУ АПК и ППРО «Учу учиться» - опубликован сценарий образовательных ситуаций в ТДМ (свидетельства о публикации) (Кротова Н.Л..) 2. Сборник статей «II Международная научно-практическая конференция «Современное образование: новые идеи», Публикация научно-методической работы, Колотилова Н.А. (свидетельство о публикации) 3. Публикация методической разработки на сайте Infourok.ru, Дудник Н.Е. (свидетельство о публикации) |
| Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях | | городской | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Название мероприятия | Участники | | 24.01.  2019г  \*ФИП | Мастер – класс «Применение деятельностного метода обучения в математическом развитии дошкольников» | Семерикова Н.А.- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» Лекция с элементами беседы  Морозова Е.С.- «Сколько в ведрах молока?: - мы не знаем пока» - образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Звездочка» | | **2**  26.02.  2019  \*МИП | Мастер-класс «Использование ресурсов мини-музея в работе с детьми по ознакомлению с космосом» | Морозова Е.С - «Музейная педагогика в детском саду», сообщение  Дудник Н.Е.- непосредственная образовательная деятельность «Большое космическое путешествие»;  Морозова Е.С., Кротова Н.Л.- Викторина «Своя игра» по теме Космос | | **3**  09.04.  2019г | Мастер- класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий» | Морозова Е.С., - «Творчество и развитие» - лекция с элементами беседы;  Дудник Н.Е., - «Куда пропал Снеговик» - образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Звездочка»  Семерикова Н.А., «Ток-шоу: Профессиональный разговор: Потенциал современных образовательных технологий» | | 05.06.  2019 | Мастер-класс «Реализация ФГОС ДО: поддержка детской инициативы и самостоятельности в освоении образовательной области «Речевое развитие» | Колотилова Н.А. – «Об актуальности вопроса поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольников», сообщение  Кротова Н.Л., - Непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в страну Азбука, или История о потерянном  зонтике», старшая лог.гр. | | **5**  17.09.  2019 | **Мастер-класс** «Формирование творческой личности средствами изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Семерикова Н.А. «Развитие творческой личности в условиях реализации ФГОС» - лекция с элементами беседы  Дудник Н.Е. открытое занятие «Сладкий сюрприз» (мёд) - дети гр «Родничок»  Семерикова Н.А. «Секреты творческих рисунков» - анализ-обсуждение условий для развития творчества у детей старшего дошкольного возраста)  Дудник Н.Е. презентация опыта работы, «Рисуем вместе»: работа в творческих группах | | 15.10.  2019г | **Мастер-класс** «Педагогический потенциал народной куклы  в воспитании детей  дошкольного возраста» | Кицер М.И. «В музее – новоселье!»: образовательная деятельность с детьми старшей группы «Родничок» (возраст детей 5-6 лет)  Галактионова Н.В., Рыбина О.И.- «Секреты из бабушкиного сундука» - познавательная викторина со слушателями мастер-класса.  Кицер М.И., «Педагогический потенциал народной куклы» - сообщение из опыта работы.  Кицер М.И. «Мастерим на здоровье»: практическая работа со слушателями | | 11.12.  2019 | **Мастер-класс** «Современные образовательные технологии и педагогические условия развития речи дошкольников» | Кротова Н.Л.«Великий и могучий русский язык»: вместо вступления.  Колотилова Н.А. «Поможем Емеле вырастить лес»: открытое занятие с детьми 6-7 лет (гр «Колокольчик»)  Кротова Н.Л. - Психолого-педагогические условия образовательной деятельности  с дошкольниками – лекция с элементами беседы  Семерикова Н.А. Анализ НОД.  Кротова Н.Л., Колотилова Н.Л.- «Вчера, сегодня, завтра»: применение образовательных технологий в реализации образовательной области «Речевое развитие» |   1. Организация совещания руководителей ДОУ (3 района) , 17.01.2019.  2. Конференция родительской общественности «Развитие дошкольного образования в муниципальной системе образования города Ярославля», апрель 2019г.  3. Региональная образовательная акция «Педагогический субботник», апрель 2019г.  4. Пятая Международная научно-практическая конференция «Современная логопедия: от теории к практике» 29.03.2019г.  (г. Москва) |
| районный | Методическое объединение учителей-логопедов Красноперекопского района г. Ярославля «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» (непосредственные участники (Кротова Н.Л. – открытое занятие, Колотилова Н.А. и Кротова Н.Л. – теоретическая и практическая часть), место проведения – МДОУ «Детский сад № 144»  Городской проект «Умные каникулы»  Городской проект «Педагогическая карусель» |

Участие в проектной деятельности

(в организационно-массовых мероприятиях)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Название проекта, мероприятия |
| Городской  (внутри микрорайона) | Организационно-массовые мероприятия для детей «Умные каникулы» (сетевое взаимодействие МДОУ детских садов №№ 144, 241,62) |
| Городской  (внутри микрорайона) | Организационно-массовые мероприятия для педагогов ДОУ «Педагогическая карусель»  (сетевое взаимодействие МДОУ детских садов №№ 144, 241,62, 59) |
| Городская акция | Организационно-массовые мероприятия для детей и родителей «Внимание, дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма - 4 раза в год. |
| Всероссийская акция | «День Победы!»:  - тематические занятия в группах старшего и подготовительного возраста  - музыкально-литературный праздник «День Победы!» - для ветеранов, инвалидов и пожилых людей в Комплексном центре социального обслуживания Красноперекопского района г. Ярославля. |
| Городская акция | «ЯРЗАРЯДКА» |
| Городская акция | День Флага - 22 августа |
| Городская акция | «Берегите птиц зимой» |
| Массовые мероприятия, посвященные праздникам | «День отца», «День матери» |

Инновационная деятельность

В 2019 году МДОУ «Детский сад № 144» участвовал в работе трех инновационных площадок. Для этой работы внутри учреждения созданы творческие группы из педагогического состава.

Ведется активная работа в следующих инновационных проектах:

1.Федеральный уровень: ФИП (Федеральная инновационная площадка на 2014-2020 гг) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» статус: Региональный информационно-консультационный центр. (приказ Министерства образования и науки РФ № 1600 от 19.12.2014 (сроком на 5 лет)

2.Муниципальный уровень: МИП (Муниципальная инновационная площадка – сетевое взаимодействие)

«Детская астрономия в дошкольном образовательном учреждении» в рамках реализации проекта «Современный детский сад – островок счастливого детства»

[Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2019 № 01-05/609 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019/2020 учебный год»](https://mdou144.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/564_mipi_2017_2018.doc)

3.Муниципальный уровень: МСП (Муниципальная стажировочная площадка – сетевое взаимодействие)

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

[Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2019 № 01-05/609 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019/2020 учебный год»](https://mdou144.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/564_mipi_2017_2018.doc)

Результаты независимой оценки качества образования

По данным за 2019 год МДОУ «Детский сад № 144» вошел в Рейтинг Лучших детских садов Российской Федерации – 780 место среди 30 471 организаций

А так же:

* 43 место в рейтинге дошкольных организаций Ярославской области
* 15 место в рейтинге дошкольных организаций города Ярославля

Подробно:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | | | 2-комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | 3-Доступность образовательной деятельности для инвалидов | | | 4-Доброжелательность, вежливость работников организации | | | 5-Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций | | |
| 1.1 | | 1.2 | 1.3 | | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.3.1 | 1.3.2 | 2.1.1 |  | 2.3.1 | 3.1.1 | 3.2.1 | 3.3.1 | 4.1.1 | 4.2.1 | 4.3.1 | 5.1.1 | 5.2.1 | 5.3.1 |
| 95 | | 90 | 92.3 | | 100 |  | 97.6 | 0 | 20 | 93.1 | 98.2 | 98.8 | 94.0 | 98.8 | 98.8 | 98.2 |
| 91 | 100 | 90 | 91.1 | 93.5 | 100 |  | 97.6 | 0 | 20 | 93.1 | 98.2 | 98.8 | 94.0 | 98.8 | 98.8 | 98.2 |

Основные недостатки: Низкий уровень доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Выводы: На высоком уровне находится соответствие нормативно-правовым актам содержания материалов, размещенных на официальном сайте организации; удовлетворенность содержанием материалов официального сайта организации. Выше среднего уровня открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность; соответствие нормативно-правовым актам содержания материалов, размещенных на информационных стендах; удовлетворенность содержанием материалов информационного стенда; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность и вежливость работников организации; удовлетворенность организацией в целом. Ниже среднего уровня доступность образовательной деятельности для инвалидов.

**2020г.**

Участие в мероприятиях разного уровня

Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название | Достижения |
| Всероссийский | 1. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» - региональный этап | 1. Дипломант |
| Региональный | Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»  Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов "Палитра методических идей»  Областной смотр-конкурс по благоустройству территорий «Наш любимый школьный двор»  Региональный конкурс детского изобразительного творчества «Добрый космос» | Лауреат,  3 место  Дипломант  Дипломант  Дипломант |
| Муниципальный | 1. Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» («Золотой Фонд»), 2. Городской конкурс методических разработок «Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ» 4. Городской конкурс методических разработок «Лучшее профориентационное мероприятие» 5. Творческий конкурс ко Дню дошкольного работника «Мой мир – мой детский сад» 6. Фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников МОУ «Мастер-АС» - в номинации «Театральная палитра» 7. Творческий конкурс «Наряжаем город вместе» 8. Районный этап городского конкурса чтецов «Живое слово», 9. Творческий конкурс «Краса-масленица», 10. Творческий конкурс «ГТО глазами детей», 11. Дистанционный конкурс творческих работ «День Победы в наших сердцах!» | Лауреат,  2 место  Победитель, 1 место.  Победитель, 2 место; и дипломант.  Победитель, 2 место  Победитель, 1 место  Участники  Лауреат, 3 место  Участники  Участники  Призёр, 2 место |
|  | Городской конкурс «Лучший детский сад года» | Победитель, 1 место |
| Внутренний этап городского конкурса книжки-малышки «Записки маленького горожанина» | Участников – 7  Победителей 4 |
| Городской конкурс книжки-малышки «Записки маленького горожанина» | Победитель, 1 место |
| Городская акция «Возьми ребёнка за руку» | Участники (призовых мест не предусмотрено) |
| Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» | Победителей – 3 человека (в разных номинациях) |
| Областной творческий конкурс педагогических работников ОО «ЯрПрофи» | Участники |
| Областной конкурс «Лучшие методические разработки программ дополнительного образования для детей с ОВЗ» | Участники |
| Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе» | Участники |
| Внутренний этап городского конкурса творчества «Волшебная снежинка» | Участников – 11  Победителей - 5 |
| Городской конкурс творчества «Волшебная снежинка» | Призёр – 3 место |
| Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) | 1. Брошюра «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства» - авторы: Новоселова Е.С., Семерикова Н.А., Кицер М.И., Дудник Н.Е., Гаврилова О.А., Морозова Е.С. 2. Журнал «Детский сад: День открытых дверей» - Морозова Е.С. 3. Опыт работы по вопросам инклюзивного образования опубликован в научно-методическом электронном сборнике от 23.04.2020 года по теме «Ранняя помощь детям с ОВЗ» (на дискуссионной площадке «Педсовет 76.РФ») – авторы: Новоселова Е.С., Семерикова Н.А., Кротова Н.Л. 4. Публикация методической разработки на сайте Infourok.ru, Дудник Н.Е. (свидетельство о публикации) | |

Участие ДОУ в проектной деятельности

(в организационно-массовых мероприятиях)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Название проекта, мероприятия |
| ДОУ | Фешмоб «День Победы!» |
| Фешмоб «Радость движения» |
| Волонтерские акции: концертные программы для ветеранов и пожилых жителей микрорайона |
| Городской | Массовые мероприятия, посвященные праздникам «День отца», «День матери» |
| Городская акция | Организационно-массовые мероприятия для детей и родителей «Внимание, дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма - 4 раза в год. |
| Городские природоохранные акции | «Покормите птиц зимой» |
| «Подарите птицам дом» |
| Акция по сбору и сдаче макулатуры  «Яркая экология» |

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | Уровень | | | Наименование | | Количество победителей | | | | | Количество участников | |
| 1 место | | 2 место | 3 место | |
| 1. | | 8 апреля | Муниципальный | | | Городская акция-конкурс «Пернатая радуга» | | 22  дети группы Солнышко  1  Серова Алеся | |  |  | | 5  Попова София  Соколова Оксана  Логинова Анастасия  Бунчис Ольга  Воронова Лидия | |
| 2. | | 22 апреля |  | | | Дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | |  | | 1  Гурьева Ксения | 1  Румянцева Арина | |  | |
| 3. | | Апрель | Всероссийский | | | Всероссийский дистанционный конкурс «Жить экологично» | |  | |  |  | | Диплом участника  Вознюк София | |
| 4. | | 5 мая | Всероссийский | | | Всероссийский творческий конкурс «Праздник светлой Пасхи» | |  | |  | 1  Ходырев Николай | |  | |
| 5. | | 6 мая | Всероссийский | | | Всероссийский творческий конкурс «Тайны далёких планет» | | 1  Гурьева Ксения | |  |  | |  | |
| 6. | | Май | Муниципальный | | | «А впереди была победа» | |  | |  |  | | 2  Фомичёва Мария  Семья Франковых | |
| 7.. | | 1-9 мая | Муниципальный | | | Всероссийская акция «Окна Победы» | |  | |  |  | | 2  Аксёнова Анастасия, Равдина Ярослава | |
| 8. | | 10 мая | Муниципальный | | | Городской этап областного фотоконкурса «В объективе семья» | |  | | 1  семья Коняевых |  | |  | |
| 9. | | Май | Муниципальный | | | Всероссийская акция «Письмо ветерану» | |  | |  |  | | 1  Белова Арина | |
| 10. | | Май | Всероссийский | | | Всероссийский конкурс детских поделок из пластилина «Пластилиновое чудо». Коллективная работа ««Мишка – патриот» | |  | |  | Дети группы Солнышко | |  | |
| 1. | | Июль | Всероссийский | | | Дистанционный конкурс детских работ «День Победы в наших сердцах» | | 1 | |  |  | | 3 | |
| 2. | | Сентябрь 2020 | ОО | | | Внутренний этап городского конкурса творческих работ «Ярославль в моем сердце» | | 5 | |  |  | | 17 | |
| 3. | | Сентябрь 2020 | Муниципальный | | | Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» | |  | | Черняк Вероника | Акимова Анастасия | | 5 | |
|  | | Сентябрь 2020 | Районный этап | | | Конкурс чтецов «Живое слово» | |  | |  | Румянцева Арина | | 2 | |
| 4. | | 13.09.2020 | Муниципальный | | | Городское первенство по футболу (к Дню Города) | | Кладов Артем | |  |  | | 1 | |
| 5 | | 13.09.2020 | Муниципальный | | | Городской конкурс красоты «Мини-мисс» (к Дню Города) | | Куликова Таисия | |  |  | | 1 | |
| 6 | | Август 2020 | ОО | | | Внутренний этап городского конкурса книжки-малышки «Записки маленького горожанина» | | 4 | | Мареев Клим |  | | 4 | |
|  | | Сентябрь | Всероссийский | | | Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВМЕСТЕЯРЧЕ» | |  | |  |  | | 3  Михалёва Настя, Борода Дарья, Коновалов Никита | |
| 1 | Октябрь-Ноябрь 2020 | | | Районный этап муниципального | Городская викторина «Мы память бережно храним!» | |  | |  | | | 1  Снятков Матвей  Выход в городской тур. | | 1 |
| 2 | 05.11.2020 | | | Международный | Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОЛИМП-ОНЛАЙН (Леголэнд) | | 1  Смирнов Матвей | | 1  Дубровина Ксения | | |  | |  |
| 3 | 25.11.2020 | | | Муниципальный | Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий» | |  | |  | | |  | | 1  Щетинин Максим |
| 4 | 16.11.2020 | | | Муниципальный | Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» | |  | |  | | |  | | 8  *Дети группы Родничок* |
| 5 | 17.11.2020 | | | Всероссийский | Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» | |  | | 1  Смирнов Матвей | | |  | |  |
| 6 | 25.11.2020 | | | ОО (внутренний этап) | Внутренний этап городского конкурса творческих работ «Подарок для Деда Мороза» | | 4 | |  | | |  | | 16 |
| 7 | 10.12.2020 | | | Муниципальный | Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» | | 2  Кастюкевич Юрий  Мазуру Максим | | 1  Вязовой Андрей | | |  | | 9 |
| 8 | 10.12.2020 | | | Муниципальный | Районный этап городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» | |  | | 1  Семья Кокориных | | |  | | 12 |
| 9 | 10.12.2020 | | | Муниципальный | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | |  | |  | | | 1  Семья Кокориных | | 3 |
| 10 | Декабрь 2020 | | | ОО (внутренний этап) | Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» | | 12 | |  | | |  | | 42 |
| 11 | Декабрь 2020 | | | Муниципальный | Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» | | 1  (в номинации «Новогодняя игрушка») | |  | | | 1  (в номинации «Новогоднее стихотворение») | | 12 |
| 12 | Декабрь 2020 | | | ОО (внутренний этап) | Внутренний этап городского конкурса творчества «Волшебная снежинка» | | 5 | |  | | |  | | 13 |
| 13 | Декабрь 2020 | | | Муниципальный | Городской конкурс творчества «Волшебная снежинка» | |  | |  | | | 1  Резункова Наталья | | 5 |
| 14 | Ноябрь 2020 | | | Региональный | Областная патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» | | 1  Лебидь Ангелина | |  | | |  | |  |

Инновационная деятельность

В 2020 году МДОУ «Детский сад № 144» участвовал в работе трех инновационных площадок. Для этой работы внутри учреждения созданы творческие группы из педагогического состава.

Ведется активная работа в следующих инновационных проектах:

1.Федеральный уровень: ФИП (Федеральная инновационная площадка на 2014-2020 гг) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» статус: Региональный информационно-консультационный центр. (приказ Министерства образования и науки РФ № 1600 от 19.12.2014 (сроком на 5 лет). В 2020 году площадка закончила свою работу. По итогам коллективу детского сада № 144 вручены Благодарственные письма от Института системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон за творческий подход и большой вклад в работу инновационной площадки.

2.Муниципальный уровень:

[Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020/2021 учебный год»](https://mdou144.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/564_mipi_2017_2018.doc)

* МИП (Муниципальная инновационная площадка – сетевое взаимодействие)

«Детская астрономия в дошкольном образовательном учреждении» в рамках реализации проекта «Современный детский сад – островок счастливого детства»;

* МИП (Муниципальная инновационная площадка – сетевое взаимодействие)

«Мир на песке – успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

* МСП (Муниципальная стажировочная площадка – сетевое взаимодействие)

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

3. Муниципальный уровень:

* Муниципальный проект «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование»

[Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.09.2020 № 01-05/689 «О реализации муниципального проекта»](https://mdou144.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/564_mipi_2017_2018.doc)

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

***Актуальное состояние:***

Укомплектованность кадрами составляет 90,3%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, на мастер-классах, проводимых ДОУ в рамках работы муниципальной инновационной площадки. Повышение квалификации в рамках прохождения курсовой подготовки у каждого педагога проходит не реже чем 1 раз в три года. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах введения и реализации ФГОС: реализуется план- график прохождения КПК. Педагоги ДОУ способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 93 % владеют ИКТ.

*Перспективы развития:*

* Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%).Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
* Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
* Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

## Анализ образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент воспитанников | В детском саду 290 воспитанника (на 01.01.2021 г.) Общее количество групп – 11, из них:   * 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)   9 групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет).  Группы для детей дошкольного возраста дифференцируются на группы общеразвивающей (4 группы), компенсирующей (2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи) и комбинированной (3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи) направленности. |
| Анализ контингента воспитанников | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Период | 2018 г. | | 2019 г. | | 2020 г. | | | Всего | групп | восп.-в | групп | восп.-в | групп | восп.-в | | Ранний возраст | 2 | 43 | 2 | 46 | 2 | 48 | | Дошкольный возраст, из них: | 9 | 251 | 9 | 244 | 9 | 244 | | Дошкольный возраст  (общеразвив. группы) | 5 | 147 | 5 | 140 | 5 | 144 | | Дошкольный возраст (компенсир.  группы) | 2 | 46 | 2 | 46 | 2 | 42 | | Дошкольный возраст (комбинир.  группы) | 2 | 58  (из них с ОВЗ –  9) | 2 | 58  (из них с ОВЗ – 13) | 2 | 58  (из них с ОВЗ –  14) | | Всего: | **11** | **294** | **11** | **290** | **11** | **292** | |
| Программное обеспечение | МДОУ "Детский сад № 144" осуществляет свою деятельность на основе:   * основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Детский сад № 144". Программа спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон**, м**етодических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ; * адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 144» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), составленной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В. Лопатиной; * адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, составленной с учетом рекомендаций ПМПК и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В. Лопатиной. |
| Освоение воспитанниками образовательных программ | По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05.2019 года воспитанники показали следующие результаты:  Доля детей, освоивших образовательные программы - 95%  Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%  По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05. 2020 года воспитанники показали следующие результаты:  Доля детей, освоивших образовательные программы– 96.4 %  Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100% |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:  информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;   * досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МДОУ * познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием; * информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.   Результаты анкетирования показали, уровень удовлетворенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ услугами, предоставляемыми в ДОУ.   |  |  | | --- | --- | | Доля семей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ | | | 2019 | 2020г. | | 95% | 97% | |
| Социальное партнерство | МДОУ "Детский сад № 144" заключил договоры сотрудничества со следующими организациями:   * МОУ СОШ «Средняя школа № 13» * МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 16 имени А. С. Пушкина * МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие». * ГОУ ЯО «Центр помощи детям» * Пожарная часть № 5 * Ярославский педагогический колледж * Сетевое взаимодействие МДОУ г. Ярославля |

***Актуальное состояние:***

Деятельность педагогического коллектива направлена на эффективную реализацию образовательных программ и внедрение ФГОС ДО. В реализации образовательных программ принимают участие не только семьи воспитанников, но и другие социальные партнеры. Качество работы подтверждается данными педагогического мониторинга. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

-97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-95 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-95 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями сотрудниками и администрацией ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, в связи с занятостью большинства семей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, семейные клубы;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

В соответствии с запросами родителей, выявленных при анкетировании, с сентября 2019 года в ДОУ вводятся дополнительные образовательные услуги на платной основе по направлениям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

***Проблемное поле:***

Часть педагогов детского сада продолжают испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО, когда необходимо сместить акценты с организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, через непосредственное общение с каждым ребенком, поддержку самостоятельности и инициативы.

На сегодняшний день группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ, встала необходимость разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ для данной категории детей.

***Перспективы развития:***

* Расширение в ДОУ количества групп комбинированной направленности
* Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
* Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
* Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства

## Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей в МДОУ «Детский сад № 144» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018г.** |  | **2019г.** |  | **2020г.** |  |
| группа здоровья | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| I группа здоровья | 62 | 21,1 | 67 | 23,1 | 74 | 25,0 |
| II группа здоровья | 191 | 65,0 | 187 | 64,5 | 190 | 64,2 |
| III группа здоровья | 41 | 13,9 | 36 | 12,4 | 32 | 10,8 |
| IV группа здоровья | - | - | - | - | - | - |
| Показатель пропуска по болезни 1 ребенком | 12 | | 13,3 | | 13,4 | |
| Индекс здоровья | 19,8 | | 20,0 | | 20,1 | |

***Актуальное состояние:***

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медиками ДОУ.

В целом по ДОУ показатели здоровья достаточно стабильные.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления

детей:

* гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
* наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице;
* наличие спортивных центров в группах;
* чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
* преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;

* современное программно – методическое обеспечение

*Проблемное поле:*

Проблемной остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Имеющееся в ДОУ программно – методическое обеспечение (Программа «Тропа здоровья», методические рекомендации и т.д.) не освещает в достаточной степени вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Состояние спортивных площадок (на улице), прогулочных площадок в ДОУ не соответствует современным требованиям в полном объеме.

***Перспективы развития:***

* Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам через организацию оздоровительного клуба, родителям , путем пропаганды ЗОЖ
* Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
* Корректировка содержания программы «Тропа здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)
* Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

## Анализ материально-технической базы (РППС)

Условия организации образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| год | **2018-2020 годы** |
| количество групп | 11 |
| другие помещения ДОУ | 1. Методический кабинет 2. Кабинеты учителя-логопеда 3. Музыкальный зал 4. Физкультурный зал 5. Медицинский блок 6. Бухгалтерия 7. Пищеблок 8. Прачечная |
| Прогулочные площадки | 11 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Технические средства обучения | магнитофоны, музыкальный центр, МФУ, ноутбуки, медиатеки с мультимедийным оборудованием, проекторы, экраны для презентаций, ламинаторы, колонки |
| *Выявление проблемы и постановка задач*   1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ ДОУ   Пополнение методической базы учреждения, медиатеки в соответствии с реализуемыми образовательными программами | |

***Актуальное состояние:***

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении является одним из главных условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Кроме того, на протяжении последних лет в детском саду успешно осуществляется деятельность по благоустройству территории (согласно программе благоустройства ДОУ).

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* **содержательной насыщенности** (Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности;
* **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

В детском саду оснащены кабинеты: музыкальный зал, физкультурный зал, логопедические кабинеты, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

*Проблемное поле:*

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, в т.ч. интерактивным; разнообразными конструкторами, макетами солнечной системы; совершенствование материально-технического оснащения.

Территория ДОУ была оснащена деревянными постройками, которые в настоящее время демонтированы по причине отсутствия сертификата соответствия.

*Перспективы развития:*

* Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.
* Замена уличного оборудования на отвечающее современным требованиям и имеющее сертификат соответствия.
* Приобретение необходимого оборудования, отвечающего современным требованиям для организации деятельности детей по направлениям «Астрономия», «Моделирование».
* Выполнение задач, определенных в программе благоустройства территории ДОУ: создание на территории детского сада тропинки здоровья, экологической тропы, площадки для метания, футбольного поля, мини-метеостанции.

**Анализ финансово-экономических ресурсов**

**2018г.**

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

**Поступило средств - 40808,6 тыс.руб.**

В том числе:

**Бюджетные средства** – 32336,2 тыс.руб.

**Внебюджетные средства** – 8472,4 тыс.руб.

**Расходы организации** – 40704,9 тыс.руб.

**В том числе:**

Оплата труда – 19149,9 тыс.руб

Начисления на оплату труда – 5637,2 тыс.руб

Питание – 6375,7 тыс.руб.

Услуги связи - 10,7 тыс.руб.

Коммунальные услуги – 1558,9 тыс.руб.

Услуги по содержанию имущества - 183,7 тыс.руб.

Прочие затраты (канц.товары, хоз.расходы, мед.осмотры, учеба сотрудников, программное обеспечение , лизензирование) – 110,5 тыс.руб.

Приобретение основных средств (мебель, компьютерное и игровое оборудование, светильники) – 491,5 тыс.руб.

**Закупка оборудования и материалов для образовательной деятельности   
(областной бюджет)**

1. Канцелярские принадлежности (для проведения образовательной деятельности с детьми) – 176,4 тыс.руб
2. Игровая мебель , столы, стулья, проектор, ноутбук – 197,9 тыс.руб
3. Игры и дидактические пособия, методическая литература -345,6 тыс.руб.
4. Стенды (гр. № 10,1,3,4,7) – 15,1 тыс.руб
5. Карнавальные костюмы – 86,2 тыс.руб
6. Уличное игровое оборудование – 206,3 тыс.руб.

**2019г.**

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

**Поступило средств - 41846,7 тыс.руб.**

В том числе:

**Бюджетные средства** – 33257,8 тыс.руб.

**Внебюджетные средства** – 8588,9 тыс.руб.

**Расходы организации** – 41631,4 тыс.руб.

**В том числе:**

Оплата труда – 19864,8 тыс.руб

Начисления на оплату труда – 6070,4 тыс.руб

Питание – 7426,5 тыс.руб.

Услуги связи - 29,0 тыс.руб.

Коммунальные услуги – 1933,1 тыс.руб.

Услуги по содержанию имущества - 318,8 тыс.руб.

Прочие затраты (услуги охраны, услуги банка, мед.осмотры, учеба сотрудников, обслуживание программного обеспечения ) – 117,7 тыс.руб.

Приобретение основных средств (стенды. ноутбуки, ламинаторы, принтер, игровое уличное оборудование, детские шкафы ) – 681,2 тыс.руб.

Приобретение мягкого инвентаря- 121,5 тыс.руб.

Приобретение канц.товаров, хоз.товаров, игрушки, посуда, рабочие тетради – 760,1 тыс.руб.

**В том числе:**

**закупка оборудования и материалов для образовательной деятельности   
(областной бюджет)**

1. Канцелярские принадлежности (для проведения образовательной деятельности с детьми) – 174,5 тыс.руб
2. Игры и дидактические пособия, методическая литература -333,9 тыс.руб.
3. Стенды (гр. № 11, 12) – 6,61 тыс.руб
4. Уличное игровое оборудование – 331,4 тыс.руб.
5. Ноутбук, системный блок, лазерное МФУ, колонки – 76,1 тыс.руб.
6. Хоз.товары- 19,7 тыс.руб.
7. Игровое оборудование – 52.0 тыс.руб.
8. Детские шкафы, мебель, столы, тумбы – 188,4 тыс.руб.

**2020г.**

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

**Поступило средств - 38759,3 тыс.руб.**

В том числе:

**Бюджетные средства** – 32624,4 тыс.руб.

**Внебюджетные средства** – 6134,9 тыс.руб.

**Расходы организации** – 38342,4 тыс.руб.

**В том числе:**

Оплата труда – 20323,49 тыс.руб

Начисления на оплату труда – 5846,4 тыс.руб

Питание – 5629,2 тыс.руб.

Услуги связи - 28,2 тыс.руб.

Коммунальные услуги – 1625,9 тыс.руб.

Услуги по содержанию имущества - 552,0 тыс.руб.

Прочие затраты (услуги охраны, услуги банка, мед.осмотры, учеба сотрудников, обслуживание программного обеспечения ) – 174,3 тыс.руб.

Приобретение основных средств (стенды. ноутбуки, ламинаторы, принтер, игровое уличное оборудование, детские шкафы ) – 805,7 тыс.руб.

Приобретение мягкого инвентаря – 8,7 тыс.руб.

Приобретение канц.товаров, хоз. товаров, игрушки, посуда, рабочие тетради, костюмы – 861,4 тыс.руб.

**В том числе:**

**закупка оборудования и материалов для образовательной деятельности   
(областной бюджет)**

1. Канцелярские принадлежности (для проведения образовательной деятельности с детьми) – 220,6 тыс.руб
2. Игры и дидактические пособия, методическая литература -223,5 тыс.руб.
3. Стенды (гр. № 11, 12) – 0,0 тыс.руб
4. Уличное игровое оборудование – 360,4 тыс.руб.
5. Ноутбук, компьютер, принтер, презентер – 86,1 тыс.руб.
6. Хоз.товары- 66,5тыс.руб.
7. Костюмы – 25,4 тыс.руб.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

*Актуальное состояние:*

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на зарплату, питание, оплату коммунальных услуг, налогов, содержание имущества и обеспечение ПБ, ТБ материально-техническое оснащение и образовательную деятельность.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем образовательным областям, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

*Проблемное поле:*

Функционирование ДОУ в современных условиях требует более активного привлечения внебюджетных средств

*Перспективы развития:*

* Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и др.)

# 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

* реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей. В том числе и посредством открытия в ДОУ групп комбинированной направленности.
* максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности:

Оптимизация управленческих процессов в учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами

### Основные задачи:

* 1. Реализовывать ФГОС ДО с целью достижения нового образовательного результата (блок «Ребенок»)
  2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно- методических условий ДОУ (блок «Здоровье»).
  3. Обеспечить стабильное поступление внебюджетных средств в общий объем финансирования ДОУ (Блок «Управление»)
  4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной переподготовки педагогических кадров (блок «Кадровый потенциал»).
  5. Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников: содействовать повышению роли родителей в образовательной деятельности за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (блок «Родитель»).
  6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

### «Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, открытия в ДОУ групп комбинированной направленности. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе

#### «Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем внедрения программы в ДОУ «Здоровый ребенок» Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

#### «Управление»

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

#### «Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения, посредством реализации системы повышения профессиональной компетентности. Профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципального ресурсного центра. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, оценка деятельности работников ДОУ на основе показателей эффективности их деятельности с учетом введения профстандарта.

#### «Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Включенность семей воспитанников в образовательную деятельность и управленческий процесс в статусе партнеров. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Оказание консультативной и методической помощи родителям, совместная разработка и реализация проектов.

#### «Материально-техническая база»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:

* принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками образовательных отношений;
* принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанное на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
* принцип личностного подхода обеспечивает поддержку индивидуальности каждого воспитанника;
* принцип индивидуализации предполагает разработку внедрение новых форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
* принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
* принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру;
* принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут являться:

* осознание коллективом необходимости перемен;
* создание новой эффективной структуры управления МДОУ;
* стремление коллектива к обеспечению конкурентно способности учреждения на рынке образовательных услуг;
* поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
* обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
* развитие профессиональной компетентности педагогов;
* стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
* наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
* создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
* выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
* положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ

Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

* синдром эмоционального выгорания педагогов;
* низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
* недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
* недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
* недостаточное финансирование образовательной деятельности

# Система ценностей педагогического коллектива ДОУ:

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): Педагог знает:

* приоритетные направления развития системы образования РФ;
* основы дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии и гигиены;
* элементарные методы диагностики физического, интеллектуального и личностного развития детей;
* нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
* программно-методическую литературу по работе с воспитанниками

с ограниченными возможностями здоровья;

* основную образовательную программу учреждения, программу развития ДОУ;
* основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* правила действия в экстремальных ситуациях;
* основы оказания первой помощи;
* трудовое законодательство;
* нормы профессиональной и педагогической этики;
* действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Педагог:

* способствует созданию благоприятной атмосферы и психологического климата в группе для физического, психического и интеллектуального развития каждого воспитанника;
* развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
* формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,
* формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;
* соблюдает права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
* уважает честь, достоинство воспитанников ДОУ и других участников образовательных отношений;
* Способен к рефлексии и проектированию педагогической деятельности;
* владеет компьютерными навыками в пределах пользователя, готовить материалы для размещения и ежемесячного обновления на сайте ДОУ;
* постоянно повышает свой профессиональный и квалификационный уровень, проходит курсовую подготовку и переподготовку не реже 1 раза в 3 года;

Педагог осуществляет:

* педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
* изучение личности воспитанников вверенной ему возрастной группы, их склонностей, интересов и содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;
* тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках, санитарными правилами и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
* профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормам, соблюдать требования профессиональной этики;
* изучение особенностей развития каждого ребенка, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие, отражая все данные в индивидуальных картах педагогической диагностики с помощью электронных форм;
* проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника ДОУ;
* взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, оказание помощи и поддержки семьям в области образования и развития детей;
* организацию работы по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с ФГОС ДО, образовательными потребностями детей, уровнем их развития; инструктирует детей по охране труда и технике безопасности во время образовательной деятельности, свободной деятельности;
* планирование своей работы по развитию личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие,
* планирование и проведение с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога - психолога, учителя – логопеда и других специалистов ДОУ;

### Целевые ориентиры ребенка-выпускника

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

### Роль родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности

Благоприятные условия развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского учреждения и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Сотрудничество характеризуют следующие показатели: понимание педагогами и родителями (законными представителями) общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; поддержка друг друга; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

* Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
* Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
* Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
* Вовлечение семей в педагогическую деятельность в статусе «партнера»
* Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
* Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
* Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ, работе Управляющего совета учреждения, детско-родительского клуба «Моя семья», к участию в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

* в организации образовательной деятельности;
* в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
* в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
* в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
* в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

В настоящее время, педагогические работники МДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями), основанные на сотрудничестве и взаимодействии и позволяющие активизировать их творческую активность. Актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Лишь при условии совместной творческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), основанной на принципах доверия, взаимопомощи и деятельностного подхода возможно обеспечить разностороннее и полноценное развитие ребенка.

### Миссия дошкольного образовательного учреждения

### (как желаемый результат)

Перспектива современного учреждения предполагает:

* эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы комбинированной направленности), а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на платной основе .

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Прогнозируемый результат Программы развития

### МДОУ «Детский сад № 144 » на 2021-2024г.г.

Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 144» позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, работать в инновационном режиме

* Повышение качества образовательных услуг
* Сохранение и укрепление здоровья детей
* Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
* Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
* Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
* Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
* Повышение конкурентоспособности ДОУ

### Этапы реализации Программы развития

**Начальный (подготовительный) этап** – продолжительность 8 месяцев (до 31.12.2021 г.)

Задачи начального этапа

* + Проанализировать состояние деятельности ДОУ.
  + Изучить нормативно-правовую базу.
  + Проанализировать состояние здоровья воспитанников.
  + Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.
  + Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
  + Изучить мнения родителей о работе ДОУ.
  + Спланировать работу по результатам анализа. **Основной этап** – продолжительность 2 года (до 31.12.2023 г.) Задачи основного этапа
  + Реализация Программы развития
  + Отслеживание промежуточных результатов.

**Обобщающий (завершающий) этап** – продолжительность 1 год (до 31.12.2024 г.). Задачи обобщающего этапа

* + Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
  + Выявление проблем.
  + План действий на преодоление проблем и трудностей

### 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Результат** |
| **1 раздел НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.12.2021г**. | Формирование нормативно- правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.) | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован пакет документов для организации в ДОУ группы комбинированной направленности |
| Формирование нормативно- правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры,  рабочие программы и др.) | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг |
| Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне | Заведующий, ст. воспитатель | Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программу организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление  качественных образовательных услуг |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.12.2023г.** | Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно- правовой базе | Заведующий, ст. воспитатель | Нормативно-правовая база сформирована в  соответствии с современными требованиями  Созданы и реализуются основная образовательная программа для воспитанников группы комбинированной направленности; дополнительные образовательные программы по  направлениям: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Физическое развитие»  «Познавательное развитие»,  «Художественно- эстетическое развитие» |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе | Заведующий, ст. воспитатель | Нормативно-правовая база сформирована в  соответствии с современными требованиями |
| **2 раздел РАБОТА С КАДРАМИ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.12.2021г**. | Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовность педагогов к реализации ФГОС (наблюдения, беседы, анкетирование и др.). | Ст. воспитатель, педагог - психолог | Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары  – практикумы,  педагогические интенсивы и т.д.).  Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов |
| Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и  самостоятельности, рефлексивные умения) | Ст. воспитатель, педагог - психолог | В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.)  Увеличилась доля педагогов, не  испытывающих трудности в организации  образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО |
| Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров | Заведующий, ст. воспитатель,  педагог - психолог | Составлен и реализуется план-график повышения квалификации.  Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов.  Увеличилась доля педагогов, применяющих современные  образовательные технологии |
|  | Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества  образования | Заведующий, ст. воспитатель,  педагог - психолог | Эмоционально- комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических  кадров |
|  | Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу МДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки | Заведующий, ст. воспитатель | Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО).  Увеличение доли педагогов, транстлирующих свой ППО на всех уровнях (от муниципального до международного) |
|  | Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован актуальный пакет нормативно- правовых документов.  Сформирован информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.12.2023г.** | Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и  самостоятельности, рефлексивные умения) | Ст. воспитатель, педагоги - психологи | В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.)  Увеличилась доля педагогов, не  испытывающих трудности в организации  образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО |
| Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги | Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов  Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии |
| Осуществление инновационной деятельности,  в т.ч. через работу МДОУ в статусе муниципальной инновационной площадке | Заведующий, ст. воспитатель,  педагоги | Увеличение количества передового  Педагогического опыта (ППО)  Увеличение доли педагогов транстлирующихсвой ППО на всех уровнях (от муниципального до международного). |
|  | Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн- экскурсии и др.). | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован актуальный пакет нормативно- правовых документов.  Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др ) |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ  Обобщение и трансляция опыта педагогов | Заведующий, ст. воспитатель | Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами.  ППО работы МДОУ транслируется на всех уровнях (от  муниципального до международного). |
| **3 раздел ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.12.2021г**. | Корректировка содержания программы «Тропа здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ) | Ст. воспитатель, ст. медицинские сестры, инструктор по ФК | Содержание программы  «Тропа здоровья» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.12.2023г.** | Реализация программы  «Здоровый ребенок» | Ст. воспитатель, педагоги,  ст. медицинские сестры | В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно- оздоровительной работы |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ  Обобщение и трансляция опыта педагогов | Заведующий, ст. воспитатель | Определены перспективы совершенствования физкультурно- оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на всех  уровнях (от муниципального до международного). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 раздел ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.12.2021г**. | Проектирование методического обеспечения реализации основной образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ | Ст. воспитатель, педагоги | Сформированы учебно- методические комплекты для реализации основной образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения  дополнительных образовательных программ |
| Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ | Ст. воспитатель, педагоги | Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной  категорией ОВЗ |
| Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с  «наблюдателя» на  «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ) | Ст. воспитатель, педагоги | Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений  Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности |
| Определение перспектив взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения | Заведующий, ст. воспитатель | Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.12.2023г.** | Реализация образовательных программ МДОУ | Ст. воспитатель, педагоги | Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные  программы МДОУ |
| Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ | Ст. воспитатель, педагоги | Положительная динамика развития воспитанников.  Повышение спроса  родителей на  дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на платной основе |
| Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ | Ст. воспитатель, педагоги | Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей  направленности |
| Отработка механизмов взаимодействии с семьями воспитанников | Ст. воспитатель, педагоги | Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет).  Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности |
| Отработка механизмов взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения | Ст. воспитатель, педагоги | Расширение социального партнерства.  Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ  Обобщение и трансляция опыта работы детского сада | Заведующий, ст. воспитатель | Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности  Трансляция опыта работы МДОУ на всех уровнях (от муниципального до международного). |
| **5раздел МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.12.2021г**. | Мониторинг состояния развивающей предметно- пространственной среды (РППС).  Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС. | Заведующий,  ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги | Наличие современной материальной базы.  Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок , спортивных площадок |
| **2 этап -**  **Основной**  **до 31.12.2023г.** | Выполнение плана совершенствования РППС. | Заведующий,  ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги | Наличие современной материальной базы. |
| Выполнение программы благоустройства ДОУ | Заведующий,  ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги | На территории детского сада созданы и функционируют:, площадка для  метания, спортивная площадка. Произведена замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 этап - Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС | Заведующий | Определены перспективы совершенствования РППС |

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показатель эффективности** | **Базовое значение** | **Динамика индикаторов и показателей** | | | | **Конечное значение** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |  |
| Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата | Уровень освоения образовательных программ воспитанниками МДОУ  «Детский сад № 144» | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ | 65 | 65 | 70 | 75 | 80 | 80 |
| Функционирование групп комбинированной направленности | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников. | Наличие программы здоровья ДОУ | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА |
| Уровень созданных условий для физического развития воспитанников | 80 | 80 | 83 | 85 | 87 | 87 |
| число дней пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года) | **13,4** | **13,4** | **13,4** | **13,4** | **13,4** | **13,4** |
| Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года) | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-8 лет | 95 | 95 | 97 | 98 | 98 | 98 |
| Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров | Уровень педагогов имеющих высшую и первую кв.категорию | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Доля педагогов с высшим профессиональным и средним специальным образованием, | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отвечающим требованиям профессиональных стандартов |  |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов осуществивших обучение на КПК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, прошедших КПК  (работа с детьми ОВЗ) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, проявляющих творческую активность | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 | 75 |
| Доля педагогов владеющих современными образовательными  технологиями | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 85 |
| Осуществление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников | Включенность родителей в систему управления ДОУ | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА |
| Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ | 65 | 65 | 70 | 70 | 75 | 75 |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУспособствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности | Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в  соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП. | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Уровень безопасности среды | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |