**Консультация «Растем играя»**

**Цель консультации:**  
Научить воспитателей способам игры с детьми.  
Дать рекомендации по выбору игр и игрушек.  
Побуждать к активному общению, использовать полученные знания в воспитании ребенка.  
**Участники:**воспитатели   
**Материал;**  
•Волчок со стрелкой  
•игрушка  
•Высказывания А.С. Макаренко.  
•Бумага и карандаши  
•Памятки с советами по выбору игрушки.  
•Поднос, крупа  
•микрофон  
Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались здесь поговорить об игре.  
Для начала давайте познакомимся. Знакомство будет необычное, а в форме игры.   
Назовем эту игру *«Кто ЭТО?»*  
Внимательно посмотрите друг на друга и постарайтесь запомнить внешний вид каждого. Закройте глаза и постарайтесь представить наиболее запомнившееся лицо. Откройте глаза. Опишите кого-либо из присутствующих, не называя его по имени (волчок со стрелкой).  
Угадайте, кому принадлежит такая характеристика?  
*Играют 2 раза.*  
А теперь подарите комплимент сидящему слева от вас, человеку. Не забудьте обратиться по имени.  
  
**Как вы понимаете, что такое игра?**  
Я предлагаю каждой из вас высказать свою мысль, передавая друг другу игрушку под музыку. Когда музыка остановится, своими мыслями поделится то, у кого окажется в руках игрушка.  
Игра - ведущий вид деятельности детей. Общеизвестно, что дошкольники  
много и с удовольствием играют, легче принимают задания взрослого, если оно имеет игровую форму.  
Игра является определяющим фактором в развитии личности. В игре ребенок узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле.  
Надо не только дать ему время поиграть, надо пропитать игрой всю его  
жизнь.  
**Расскажите, в какие игры любят играть Ваши дети?**  
*(передают друг другу игрушку, как эстафету)*  
В детском саду дети любят играть в разные виды игр, например, очень любят подвижные игры «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «Кролики» и др. Сейчас к концу года дети уже сами предлагают, в какую игру хотели бы поиграть.  
Дети любят настольные игры. Как коллективные, так и индивидуальные: мозаика, пазлы, разные виды лото.  
Кроме того, в группах имеется крупный и мелкий конструктор «Лего» - мальчики охотно сооружают различные постройки, а затем обыгрывают их.  
Нравятся детям театрализованные игры. Для этого есть шапочки -маски.   
С большим удовольствием дети играют в «Улицу города». Через эту игру малыши осваивают правила уличного движения.  
Возникают и сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад. Мальчики играют «В шоферов», «в летчиков»...  
Для возникновения игр нужны специальные игровые места, где была бы обстановка, похожая на настоящую - квартира, гараж, кабинет врача... Поэтому в группах оформлены уголки так, чтобы детям было удобно играть.  
  
В младшем возрасте детей нужно учить играть, поэтому педагоги играют вместе с детьми. Для игры вовсе не обязательно много игрушек. Например,  
можно поиграть даже с пальчиками (пальчиковая гимнастики ).  
Исследователями установлено огромное влияние игровой деятельности на психическое развитие дошкольников, на его интеллектуальное и нравственно-волевое развитие. Игра очень хорошо готовит детей к школе. В игре ребенок получает необходимую для обучения подготовку:  
1. Физическую готовность  
2. Личностную готовность - в игре учится общаться со сверстниками и взрослыми, у него формируется самооценка и самосознание. Он приобретает друзей.  
3. Интеллектуальную готовность - развивается образное мышление, воображение, речь.  
4. Социальную готовность.  
Предлагаю вам варианты простых игр с детьми:  
  
**«Охота на слова».**  
Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (картошка, капуста, морковь и т.д.) Слова так же можно «доставать» из винегрета, кухонного шкафа, плиты и т.д.  
  
**«Готовим сок»**  
Нужно образовать прилагательное: из яблок получается сок...яблочный, из груши..., из сливы..., из капусты... и т.д. Справились? А теперь в обратном порядке - морковный сок получается из.. .и т.д.  
  
**«Помощники»**  
Как можно одним словом назвать прибор, который варит кофе? Режет овощи? Чистит картофель? Моет посуду? Выжимает сок? убирает пыль?  
  
**«Исследователь»**  
Возьмите поднос. Тонким слоем рассыпьте по подносу мелкую крупу и предложите ребенку порисовать пальчиком какие-либо предметы -забор, дождик, волны, солнце, снежинку.   
  
Из пуговиц разного размера научите ребенка выкладывать рисунок, а затем предоставьте ему возможность сделать это самому.  
Высыпьте в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:  
*Месим, месим тесто,  
Есть в печи место. Будут, будут из печи  
Булочки и калачи.*  
Можно предложить выложить из спичек сруб. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.  
Уникальность этих игр состоит в том, что в них обычные бытовые предметы превращаются в увлекательные и полезные игрушки. Для детей это и процесс обучения, и возможность соприкоснуться с чудесными превращениями знакомых вещей.   
  
**Игра «Корреспондент»**  
Так как вы считаете, нужна ли игра детям?   
Что она им дает?  
Полезной ли для вас оказалась сегодняшняя встреча? Что вы для себя взяли интересного?  
  
*«Игра - это светлое окно/ через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».*

В.А. Сухомлинский