**Консультация «Растем играя»**

**Цель консультации:**
Научить воспитателей способам игры с детьми.
Дать рекомендации по выбору игр и игрушек.
Побуждать к активному общению, использовать полученные знания в воспитании ребенка.
**Участники:**воспитатели
**Материал;**
•Волчок со стрелкой
•игрушка
•Высказывания А.С. Макаренко.
•Бумага и карандаши
•Памятки с советами по выбору игрушки.
•Поднос, крупа
•микрофон
Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались здесь поговорить об игре.
Для начала давайте познакомимся. Знакомство будет необычное, а в форме игры.
Назовем эту игру *«Кто ЭТО?»*
Внимательно посмотрите друг на друга и постарайтесь запомнить внешний вид каждого. Закройте глаза и постарайтесь представить наиболее запомнившееся лицо. Откройте глаза. Опишите кого-либо из присутствующих, не называя его по имени (волчок со стрелкой).
Угадайте, кому принадлежит такая характеристика?
*Играют 2 раза.*
А теперь подарите комплимент сидящему слева от вас, человеку. Не забудьте обратиться по имени.

**Как вы понимаете, что такое игра?**
Я предлагаю каждой из вас высказать свою мысль, передавая друг другу игрушку под музыку. Когда музыка остановится, своими мыслями поделится то, у кого окажется в руках игрушка.
Игра - ведущий вид деятельности детей. Общеизвестно, что дошкольники
много и с удовольствием играют, легче принимают задания взрослого, если оно имеет игровую форму.
Игра является определяющим фактором в развитии личности. В игре ребенок узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле.
Надо не только дать ему время поиграть, надо пропитать игрой всю его
жизнь.
**Расскажите, в какие игры любят играть Ваши дети?**
*(передают друг другу игрушку, как эстафету)*
В детском саду дети любят играть в разные виды игр, например, очень любят подвижные игры «Самолеты», «Воробышки и автомобиль», «Кролики» и др. Сейчас к концу года дети уже сами предлагают, в какую игру хотели бы поиграть.
Дети любят настольные игры. Как коллективные, так и индивидуальные: мозаика, пазлы, разные виды лото.
Кроме того, в группах имеется крупный и мелкий конструктор «Лего» - мальчики охотно сооружают различные постройки, а затем обыгрывают их.
Нравятся детям театрализованные игры. Для этого есть шапочки -маски.
С большим удовольствием дети играют в «Улицу города». Через эту игру малыши осваивают правила уличного движения.
Возникают и сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад. Мальчики играют «В шоферов», «в летчиков»...
Для возникновения игр нужны специальные игровые места, где была бы обстановка, похожая на настоящую - квартира, гараж, кабинет врача... Поэтому в группах оформлены уголки так, чтобы детям было удобно играть.

В младшем возрасте детей нужно учить играть, поэтому педагоги играют вместе с детьми. Для игры вовсе не обязательно много игрушек. Например,
можно поиграть даже с пальчиками (пальчиковая гимнастики ).
Исследователями установлено огромное влияние игровой деятельности на психическое развитие дошкольников, на его интеллектуальное и нравственно-волевое развитие. Игра очень хорошо готовит детей к школе. В игре ребенок получает необходимую для обучения подготовку:
1. Физическую готовность
2. Личностную готовность - в игре учится общаться со сверстниками и взрослыми, у него формируется самооценка и самосознание. Он приобретает друзей.
3. Интеллектуальную готовность - развивается образное мышление, воображение, речь.
4. Социальную готовность.
Предлагаю вам варианты простых игр с детьми:

**«Охота на слова».**
Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (картошка, капуста, морковь и т.д.) Слова так же можно «доставать» из винегрета, кухонного шкафа, плиты и т.д.

**«Готовим сок»**
Нужно образовать прилагательное: из яблок получается сок...яблочный, из груши..., из сливы..., из капусты... и т.д. Справились? А теперь в обратном порядке - морковный сок получается из.. .и т.д.

**«Помощники»**
Как можно одним словом назвать прибор, который варит кофе? Режет овощи? Чистит картофель? Моет посуду? Выжимает сок? убирает пыль?

**«Исследователь»**
Возьмите поднос. Тонким слоем рассыпьте по подносу мелкую крупу и предложите ребенку порисовать пальчиком какие-либо предметы -забор, дождик, волны, солнце, снежинку.

Из пуговиц разного размера научите ребенка выкладывать рисунок, а затем предоставьте ему возможность сделать это самому.
Высыпьте в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:
*Месим, месим тесто,
Есть в печи место. Будут, будут из печи
Булочки и калачи.*
Можно предложить выложить из спичек сруб. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.
Уникальность этих игр состоит в том, что в них обычные бытовые предметы превращаются в увлекательные и полезные игрушки. Для детей это и процесс обучения, и возможность соприкоснуться с чудесными превращениями знакомых вещей.

**Игра «Корреспондент»**
Так как вы считаете, нужна ли игра детям?
Что она им дает?
Полезной ли для вас оказалась сегодняшняя встреча? Что вы для себя взяли интересного?

*«Игра - это светлое окно/ через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».*

В.А. Сухомлинский