Тема «Формула речи»

/развитие лексико-грамматических категорий и связной речи у детей дошкольного возраста/

Автор: Колотилова Наталья Александровна

Тел. 8-902-334-09-42

https://mdou144.edu.yar.ru/uslugi\_naseleniyu/metodicheskaya\_kopilka.html

**Актуальность проекта**

Человек живет в постоянно меняющемся мире. Продолжая идти по старому пути, мы продолжаем делать критические ошибки и заведомо не достигнем цели. Поэтому поиск новых возможностей для развития речи является актуальным. Дошкольное детство - очень важный отрезок жизненного пути каждого человека. И насколько оно будет ярким, интересным во многом зависит от нас, педагогов.

В группах комбинированного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, мы работаем с воспитанниками нормотипичного развития и с детьми, к которых имеются речевые нарушения. В свою очередь у детей с ТНР формирование словаря происходит медленнее и уступает в качественном и количественном соотношении.

В развитии ребенка, когда появляются первые слова связать их между собой, т. е. построить предложение, всем детям непросто, а ребятам с речевыми нарушениями еще сложней.

В исследованиях А. Н. Корнева отмечается, что дефицит словаря ребенка в дальнейшем влияет на понимание прочитанного.

Количество детей 6.5-7.5 лет, имеющие низкие показатели компонентов речи (%) (по материалам конференции «Центральные механизмы речи» 2022г.)

31% - лексико-грамматический строй речи

21, 7% умение составлять рассказ по картинкам,

**Цель:** Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи у детей дошкольного возраста средствам речевых игр и коммуникативного взаимодействия.

**Задачи:**

* Развивать понимание речи;
* Расширять и актуализировать словарь детей дошкольного возраста;
* Упражнять в использовании грамматически правильных высказываний;
* Развивать коммуникативную инициативу детей.

**Теоретическое и практическое обоснование**

«Прежне чем решать задачу, полезно ознакомиться с ее условием». (Дьердь Пойя)

Дошкольная педагогика, является основополагающей в работе каждого педагога. В любой науке: физике, математике, химии, педагогике и др. есть свои законы, этапы развития и закономерности становления тех или иных параметров. Закономерности очень часто выражены в формулах.

В развитии речи тоже есть свои законы и правила. Сегодня предлагаю познакомиться с одной из формул в этой области, которая будет понятна всем взрослым, взаимодействующим с детьми. Лексика+грамматика=связная речь.

В формуле важен каждый компонент. У каждого есть свое значение.

Лексика, является центральной частью языка, это словарный состав. Фундамент для активной речи.

Грамматика- учение о формах слов и словосочетаний, закономерность построения правильных, осмысленных речевых отрезков.

Третий компонент в данной формуле - результат - связная речь

 Связная речь –это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

**Технологии и методики**

Чтобы обеспечить равные возможности для развития всех детей комбинированной группы предлагаю познакомиться с циклом речевых игр «Словечки на крылечке**»,** основной целью которого является формирование осознанной фразы.

В дошкольном детстве большое значение имеет наглядность, поэтому к играм прилагается игровое пособие: «домик слов» с кармашками обозначенные цифрами, в которые вставляются картинки или значки-символы. (Показ домика)

На крылечко, которое располагает под домиком, «выходят жильцы» -предметные картинки или картинки-символы и «садятся», располагаются в определенной последовательности» (получается предложение).

Доказательство формулы: лексика+грамматика=связная речь, было бы не полным, если бы не перешли через знак равно. Направим внимание на правую часть формулы.

Связная речь, основной функцией является коммуникация.

 Развитие основных форм связной речи (диалог и монолог) удачно представлено в интерактивной технологии «Интервью»

Внедрение в образовательный процесс такой педагогической технологии направленно на формирование интерактивных качеств дошкольников, на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, что соответствует задачам, которые ставит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что почти все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

 Эта технология помогает закрепить и обобщить знания, подвести итоги работы на занятии. Благодаря ее использованию у детей активно развивается не только диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию с детьми и со взрослыми, но и монологическая речь, а также формируется любознательность и инициативность.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

* Развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха;
* Активизируется интеллект дошкольника;
* Создаются условия для саморазвития личности каждого ребенка.

Роль развития коммуникативной компетентности у детей трудно переоценить. Именно за счет ее происходит интеграция ребенком содержания других образовательных областей.

Работая над областью речевого развития, происходит интеграция области познавательного развития, когда мы беседуем над темой интервью, социально-коммуникативное, а проводя небольшие физкультминутки и пальчиковые игры, интегрируем область физического развития.

**Описание проекта, практики, опыта**

Пособие «Словечки на крылечке» может быть использовано со второй младшей группы. (3 года) для развития понимания обращенной речи, активизации словаря, составления простого распространенного и не распространенного предложения.

Например: для закрепления лексической темы животные. Кто поселился в домике? Кто лишний? Позови собачку. «Собачка, иди сюда.»

Построение простого предложения по предметным картинкам «Кот ест рыбу» и сразу предлагается сюжетная картинка, для уточнения понимания, сказанного.

В старшем дошкольном возрастемыслительные процессы ребенка созрели для более сложных игр, требующих от него выбора альтернативного ответа. Здесь в игру вступают черные клеточки, игры с «НЕ». Когда слово попадает на черную клеточку, становиться с отрицательным значением.

Например: Серая ворона сидит на ветке. Не серая, а какая? (большая толстая, сытая, голодная, красивая, веселая…) Или серая ворона сидит не на ветке. А где? (на крыше, на заборе, на бревне, на машине…) Или осенью стало холодно. Не осенью, а когда? (зимой, вечером…) не холодно, а как? (тепло, солнечно, дождливо…

Развитие лексико-грамматического строя создает крепкую основу для развития связной речи, которая активно развивается в интерактивной технологии «Интервью».

Самое сложное для детей это сформулировать и задать вопрос.

Подбор вопросов при подготовке к будущему интервью, именно он побуждают дошкольников думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Это способствует совершенствованию умственного развития и тесно связанному с ним развитию речи. В процессе работы над выразительностью реплик и собственных высказываний у участников интервью активизируется словарь, происходит автоматическое закрепление грамматических категорий, совершенствуется звуковая сторона речи. Выступление перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться.

В своей работе использую несколько типов детского интервью:

 «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-знакомый взрослый», «ребенок-незнакомый взрослый».

Эта технология активно используется и в работе с семьями воспитанников

В результате дети приобретают знания норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, используют эти знания, не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях.

**Результаты проекта**

Успешное усвоение детьми лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи в соответствует нормам речевого развития дошкольного возраста

**Опыт тиражирования** отсутствует

**Отражение материалов на сайте ДОУ**

С материалами по данному проекту можно ознакомиться на сайте МДОУ «Детский сад №144» https://mdou144.edu.yar.ru/uslugi\_naseleniyu/metodicheskaya\_kopilka.html