**Проект**

**«Детская астрономия в дошкольном образовательном учреждении»**

**(наименование проекта)**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта Управление образовательной организацией в современных условиях; Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс
2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

|  |
| --- |
| Проект направлен на создание модуля «Детская астрономия», который реализует естественно - научную направленность, способствует формированию у воспитанников элементарных астрономических знаний, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к окружающему миру, развитию в рамках модуля специальных практических умений и навыков.  Можно выделить две основные идеи, базовые для астрономического просвещения, которые в последнее время все более актуальны.  Суть первой состоит в том, что курс астрономии в образовательном учреждении должен быть образовательным и преимущественно мировоззренческим.  Вторая по значимости идея - гуманизация и гуманитаризация астрономии, т.е. освоение ребенком представлений об объектах, процессах и масштабах Вселенной, органично связанные с другими направлениями, такими как экологическое, нравственное и эстетическое.  В педагогическом сообществе существуют методические наработки, связанные с реализацией направления «Астрономия» преимущественно для детей с 6 лет. Мы предполагаем расширить границы возраста детей начиная с 5 - летнего возраста и более подробно описать весь механизм реализации модуля «Детская астрономия», включающего в себя не только описание программы и учебный план, но и условия реализации, необходимое оборудование, процессы внедрения и использования, педагогические технологии и позиции. |

1. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

|  |
| --- |
| Цель: систематизировать опыт работы педагогического сообщества по формированию элементарных астрономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.  Задачи:  -Разработка и внедрение тематического модуля « Детская астрономия» для развития познавательного интереса к естественно-научным представлениям детей старшего дошкольного возраста  -Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации модуля «Детская астрономия»  -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по направлению «Детская астрономия» через систему повышения квалификации  -Активизация роли социальных партнеров, родительской общественности по данному направлению.  Ключевая идея - внедрение в образовательную деятельность дошкольных организаций тематического модуля «Детская астрономия», развивающего кругозор и познавательную активность детей дошкольного возраста. |

1. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

|  |
| --- |
| 1 этап сентябрь 2018г. - август 2019г.  2-3 этап сентябрь 2019г - август 2021г.  1 этап: разработка нормативной базы, методических материалов, связанных с реализацией направления;  2 этап: апробация модуля «Детская астрономия»; корректировка результатов;  3 этап: апробация модуля «Детская астрономия», корректировка результатов, обобщение опыта по теме проекта.  Кадровое обеспечение:   1. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта; 2. Привлечение педагогов и специалистов; 3. Создание творческой группы.   Информационное:   1. Формирование банка данных по реализации проекта; 2. Мониторинговые мероприятия; 3. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.   Материально-техническое обеспечение:  Приобретение технических и дидактических средств обучения |

1. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

|  |
| --- |
| -Повышение качества дошкольного образования  - Реализация ФГОС ДО  -Разработан и внедрен в практику работы ДОО тематический модуль «Детская астрономия» для детей старшего дошкольного возраста  -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по направлению «Детская астрономия» через систему внутрифирменного обучения  - Распространение опыта работы детских садов по реализации проекта для педагогического сообщества города. |

1. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Значение «Детской астрономии»

Во-первых, астрономия – одна из самых интересных наук. Занятия ей увлекательны и радостны.

Во-вторых, знание астрономии поможет понять причину различных явлений (смена дня и ночи, времен года, изменение вида Луны, затмения, появления комет и «падающих звезд»).

В–третьих, астрономия раскрывает картину мира, в котором мы живем. Современная астрономическая картина поражает своей грандиозностью.

В–четвертых, астрономия поможет научиться мыслить широко, космическими масштабами и добиться успеха в любой творческой деятельности.

Введение

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства является – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Астрономия – это наука, позволяющая совершенствовать и развивать космическую отрасль, которая так необходима не только стране, но и человечеству в целом.

С 2017-2018 учебного года астрономия является обязательным учебным предметом на ступени среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), поэтому дошкольная астрономия, должна стать своеобразным введением в школьное астрономическое образование, стать стартовой площадкой для развития школьной, любительской, а в последующем и профессиональной астрономии.

«…Сейчас не только можно, но и нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактики астрономии, предметом исследования которой традиционно являются методические, педагогические и философские проблемы астрономического образования старшеклассников Е.П. Левитан, доктор педагогических  наук.

С исторической точки зрения прошло совсем немного времени с первых полетов в космос. Тогда дети наряду со взрослыми наблюдали за этими событиями, испытывали чувство гордости и стремились играть, рисовать, узнавать о космосе. Дети 21 века очень мало играют в исследователей – космонавтов. Их игры более агрессивны, содержание определяется киноиндустрией, где героями космоса становятся воины или миром героев мультипликации с космическими пиратами, инопланетными существами. Иногда эти вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах.

Но современные дети активно познают мир, открывают для себя новые истины. Тайны звезд, космоса продолжают притягивать ребенка, он задает взрослому вопросы. Ведь дошкольный возраст – это возраст почемучек. А взрослым иногда трудно дать ответ, чтобы информация о космосе была и научно обоснована, и учитывала возраст детей, и развивала творчество и воображение.

Поэтому немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, как ребенка, так и взрослого. Она способствует расширению кругозора, рождает общность интересов, как познавательных, так и нравственных. Ведь дети – это будущие исследователи, в том числе и космических пространств, Вселенной.

ФГОС дошкольного образования определяет развитие детей дошкольного возраста, где в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено, что ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания. Развитие естественно - научных элементарных представлений у детей дошкольного возраста через формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях можно рассматривать, как не только перспективное, но и требующее углубленного совершенствования направление взаимодействия с детьми.

Изменения в содержании дошкольного образования диктуются требованиями времени: информационные потоки, в которых происходит формирование мировоззрения ребёнка постоянно расширяются. Дошкольник способен воспринимать не только общую информацию о предметах и явлениях окружающего мира, но видеть взаимосвязь между ними, делать простейшие умозаключения. Мышление ребенка уже дошкольного возраста перестает быть только наглядно-образным, оно может быть и в какой-то мере абстрактным, позволяющим ему достаточно адекватно воспринимать то, что ранее считалось недоступным для ребенка.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями, которые, как правило, должны быть не одноразовыми, а продолжаться на протяжении довольно длительного времени. Через заложенный природой в человеке интерес к звездному небу, к Вселенной, астрономии у детей формируется стремление к естественнонаучным знаниям на следующей ступени образования.

Астрономия – это наука о расположении, движении, строении, происхождении и развитии небесных тел и систем. В образовательных программах ДОО представлен материал по реализации формирования представлений детей о космическом пространстве, но либо он ситуативен (зависимость от темы), либо отсутствует интеграция образовательных областей, видов детской деятельности. В самом определении науки астрономии заложена система в формировании представлений, связанных со Вселенной. Взяв за основу научные ключевые позиции , адаптировав содержание к особенностям развития детей старшего дошкольного возраста, применяя методы и формы взаимодействия с ребенком можно активизировать развитие естественно - научных представлений .

Актуальность модуля «Детская Астрономия» муниципального проекта «Детский сад будущего – островок счастливого детства» связана с обеспечением целостной системы взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию первичных представлений о Вселенной и вариативностью условий для его реализации в рамках образовательной деятельности.

Проблемы, обнаруженные в ходе анализа условий ДОО .

-Несовершенство условий для реализации модуля «Детская астрономия» (психолого-педагогических, кадровых, РППС)

-Недостаточность методического обеспечения реализации модуля «Детская астрономия».

*1.Необходимость в разработке психолого-педагогических условий для реализации модуля « Детская астрономия»*

*1.1.*

Определение направлений, содержания взаимодействия с детьми в рамках реализации модуля « Детская астрономия».

Можно сказать, что «дошкольная астрономия» – это первоначальное ознакомление детей с системой представлений о мире небесных тел. Иными словами, мы должны систематизировать уже имеющиеся у детей разрозненные представления о Солнце, Луне, звездах и т.д. и разнообразить содержание через использование его в различных видах детской деятельности.

Выбор методов обучения, то есть способов и приемов обучения с учетом актуальности их применения в различных видах детской деятельности, в образовательной деятельности (в СОД, в СОД в режимных моментах, в создании условий для самостоятельной деятельности детей)

Как содержание обучения, так и методы обучения должны быть адекватными психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. В противном случае вместо формирования у детей любознательности, интереса к астрономии, космонавтике получится нечто совершенно противоположное (что нередко наблюдается в практике работы школы…).

Необходимость разработки и систематизации опыта применения педагогических технологий (метод проектов, ИКТ, деятельностный метод и др.) в рамках модуля «Детская астрономия»

Необходимость в разработке вариантов наглядности (*создание доступных и интересных наглядные таблицы (картины) и возможно компьютерные игры и программы)*

1.2.Незаинтересованность большинства родителей в проблеме формирования естественно-научных представлений у детей.

1.3. Несовершенство взаимодействия с социальными партнерами в вопросах формирования астрономических представлений.

2*.* Необходимость в разработке содержания РППС для реализации модуля «Детская астрономия» *(мониторинг РППС, содержание игровых центров, игрового оборудования).*

3. Необходимость совершенствования системы взаимодействия с кадрами для повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации модуля «Детская астрономия».

Организационно-управленческий аспект реализации проекта

-Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы дошкольной организации, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДОО.

-Конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

-Развитие корпоративной культуры на основе общих цели, ценностей. Стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в ДОО через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участия в конкурсном движении.

1. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

|  |
| --- |
| Руководители, старшие воспитатели, воспитатели, другие педагогические работники с первой и высшей квалификационной категориями из:  МДОУ «Детский сад № 106»  МДОУ «Детский сад № 65»  МДОУ «Детский сад № 7»  МДОУ «Детский сад № 15»  МДОУ «Детский сад № 54»  МДОУ «Детский сад № 82»  МДОУ «Детский сад № 144»  МДОУ «Детский сад № 176»  МДОУ «Детский сад № 205»  МДОУ «Детский сад № 233»  МДОУ «Детский сад № 240»  Нормативно-правовое обеспечение проекта:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)  3. Комментарии ФГОС дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249).  *Материально-техническое обеспечение проекта****:***  Материально-технические условия в ДОУ, оборудование и инвентарь, технические средства обучения (проекторы, ноутбуки, видеокамеры, аудиосистемы). |

1. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

|  |
| --- |
| - разработан и внедрен модуль «Детская астрономия» для детей старшего дошкольного возраста  - разработано методическое обеспечение реализации проекта «Детская астрономия»  - создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ для реализации проекта «Детская астрономия»  -разработаны вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта «Детская астрономия»  -разработаны формы взаимодействия с педагогическими кадрами, направленные на реализацию проекта «Детская астрономия»  -собрана, систематизирована информация для сборника методических материалов по данному направлению.  -транслирован опыт работы по данному направлению педагогическому сообществу. |

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

|  |
| --- |
| -Издание сборников методических материалов по результатам работы МИП с видеоприложением  - Трансляция опыта работы в городе Ярославле и за его пределами.  - Использование педагогами в своей работе материалов проекта |