МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование»**

(2020-2021 учебный год)

**Малый сетевой проект**

**(МДОУ Детский сад № 59, 62, 144, 241)**

**«Проектирование деятельности педагогического коллектива по модернизации современных практик трудового воспитания на этапе дошкольного детства»**

**Проект участника МП**

«**Проектирование деятельности педагогического коллектива**

**по развитию нравственных качеств личности ребенка**

**посредством художественного и ручного труда»**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля на 2020-2021 учебный год, на решение которых направлена реализация проекта

Инновационный характер проекта соответствует стратегическим задачам развития МСО г. Ярославля и находит отражение в следующих направлениях:

- Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

- Управление образовательной организацией в современных условиях.

**2. Актуальность проблемы**

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной образовательной парадигмы возрастает роль трудового воспитания. Как известно, труд играет большую роль в формировании личности человека, так как совершенствует его физическое, умственное и нравственное развитие. Однако, на наш взгляд, этому вопросу в настоящее время уделяется недостаточно внимания.

С недавнего времени в школе запрещено использовать детский труд. Вместе с идеями заботы о детях, максимального сохранения самоценности периодов детства и отрочества, в современной образовательной системе нивелировались, а то и вообще сошли на «нет» такие понятия, как дежурство, участие детей в общественно-полезном, хозяйственно-бытовом труде и даже самообслуживание. В детском саду педагоги организуют с детьми различные художественные и декоративно-прикладные проекты, оформляют выставки творческих работ, обучают изготовлению поделок из бумаги, картона, природного материала и т.д. Но особенность состоит в том, что ручной и художественный труд рассматривается преимущественно в аспекте развития конструктивных и творческих способностей ребенка. Во главу угла ставится ручная умелость и/или проявление творчества.

Так в методике трудового воспитания описание конструирования и ручного труда дается следующее: «Конструирование и ручной труд являются продуктивной деятельностью, но не сводятся к изготовлению конкретных поделок по образцу, а развивают воображение, мышление, творческие способности детей; совершенствуют и координируют движения пальцев и кистей рук; влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи». [3]. Известно, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений, мелкой моторики. По умелости детской руки на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и мозга.

Надо понимать, что в становлении трудовой деятельности как основной, ведущей деятельности взрослого человека непреходящее значение имеет мотивация труда. Необходимо делать акцент на практическую направленность художественного и ручного труда. Именно это будет способствовать формированию не только трудовых навыков у дошкольников, но и нравственных качеств личности. Детей необходимо учить не только творить, придумывая интересные поделки, но и организовывать пространство своей жизнедеятельности, планировать и проектировать процесс создания продукта, создавать красивые и полезные вещи для удовлетворения эстетических и утилитарных потребностей, ставить трудовую цель и охотно выполнять работу по изготовлению предметов, предназначенных для других.

Исследования советских педагогов и психологов показывают, что каждый из видов деятельности оказывает свое определенное специфическое влияние на личность. Именно поэтому «необходимо так строить педагогический процесс, чтобы характерные особенности этих видов деятельности были в достаточной мере развиты и использованы в воспитательных целях».[1. Сухомлинский В.А.]

Актуальность инновационного проекта состоит в том, чтобы раскрыть мотивационный аспект организации художественной трудовой деятельности с дошкольниками, направленный на развитие нравственных качеств личности ребенка.

**3.Концептуальное обоснование проекта – ведущей идеи**

На необходимость и значимость воспитательного компонента в образовательной системе указывает распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года] <http://docs.cntd.ru/document/420277810>[2Цитата из Стратегии:.]

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

* Развитие воспитания в системе образования предполагает:
обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
* полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
* содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

На современном этапе нужно преодолеть узкобытовую ориентацию в трудовой деятельности детей, в корне изменить методы вовлечения детей в эту деятельность и формы ознакомления их с трудом взрослых. Расширить спектр практической деятельности путем включения ребенка в сферу реальных, а не искусственно придуманных для него забот о других.

Развивать естественную потребность детей подражать взрослым, стимулировать самостоятельные формы проявления активности детей.

Не специфические трудовые умения и навыки составляют содержание трудового воспитания и обучения в детском саду, а развитие способности изучать вещи и орудия по собственной воле в предметно-практической деятельности. Вместо детализации и увеличения углубленных знаний о производстве нужно знакомить детей с целями, трудами, решениями, успехами, поражениями и победами, переживаниями, которые вызваны трудом взрослых. Путь к этому предполагает совместная деятельность детей со взрослыми, сюжетно - ролевая игра, искусство.

В знаниевой парадигме образования трудовое воспитание было направлено на успешное освоение детьми трудового опыта, включающего ЗУН трудовой деятельности.

Современная концепция трудового воспитания гласит о том, что главная цель трудового воспитания – формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда (то есть нравственное воспитание через трудовую деятельность). Сегодня говорят о нравственно-трудовом воспитании, о формировании предпосылок трудовой деятельности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года трактует:

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**4.Стратегическая цель**

Совершенствование системы трудового воспитания дошкольников в аспектах формирования мотивационной сферы.

**5. Конкретная цель проекта**

Проектирование деятельности педагогического коллектива по развитию нравственных качеств личности (мотивационной сферы) ребенка посредством художественного и ручного труда.

Тип проекта: долгосрочный, открытый, коллективный, практический

Участники реализации проекта:

- администрация МДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;

- педагоги и специалисты МДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями дополнительного образования в рамках социального партнерства;

- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;

- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

**6.Задачи**

1. Систематизировать опыт работы педагогического сообщества по применению современных форм и методов трудового воспитания.
2. Способствовать разработке и апробации проектов по реализации направления «Трудовое воспитание» в образовательном процессе ДОУ;
3. Пополнить методическую базу ДОО в вопросах формирования мотивационной сферы дошкольников к трудовой деятельности; (планирование, картотеки проблемных, игровых, поисковых ситуаций для мотивации детей в продуктивной деятельности – художественный и ручной труд)
4. Обеспечить распространение инновационного опыта по реализации проекта в муниципальной системе образования
5. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Реализуется ФГОС ДО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

-Пополнена методическая база ДОО в вопросах формирования мотивационной сферы дошкольников к трудовой деятельности

- Распространен опыт работы по реализации проекта для педагогического сообщества города.

**Продукты проекта**

* Банк методических приемов и проблемных (игровых) ситуаций для формирования мотивации дошкольников к трудовой деятельности. На уровне дошкольного детства – мотивации к игровой, экспериментальной, изобразительной, к собственно трудовой в реальных посильных делах, на выходе (к 7 годам) к учебной деятельности.
* Описание методов, приемов, успешных практик организации художественного и ручного труда. (методические рекомендации, конспекты занятий)

Проект реализуется в 3 этапа.

Механизмы трансляции опыта:

 выступление на совещаниях, конференциях;

 организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;

 распространение электронных версий разработок; публикации.

**8.Сроки и этапы реализации проекта**

Проект реализуется в 3 этапа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Сроки  | Мероприятия по реализации проекта |
| I этап - подготовительный | Июнь-август 2020 | • Обеспечение стабильной работы проектной команды. * Изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

• Изучение опыта трудового воспитания на современном этапе посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств; • Определение ресурсов ДОО для реализации направления: Труд, направленный на удовлетворение утилитарных и эстетических потребностей человека (ручной и художественный труд)• Изучение проблем и противоречий, существующих в системе трудового воспитания на современном этапе; • Пополнение документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта; • Обоснование значимости Проекта для МСО • Разработка стратегии реализации Проекта в этом году; • Обсуждение развития проекта с участниками образовательного процесса на педагогическом и управляющем совете; • Утверждение Проекта; • Информационное оповещение (сайт). • Представление проектных задач на межсетевом семинаре (МДОУ №144, 62, 59, 241) для согласования совместных действий в условиях межсетевого взаимодействия. |
| II этап основной | сентябрь 2020 – май 2021 | • Реализация основных направлений проекта; • Включение в мероприятия проекта других участников межсетевого сотрудничества; • Выявление проблем и внесение корректив; • Мониторинг реализации проекта; • Ознакомление родителей и общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО, выпуск информационных буклетов) |
| III этап анализ результатов | май-август 2021г | • Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; • Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта); • Диссеминация опыта работы среди педагогов города |

**9. Механизм реализации проекта**

Основные механизмы реализации проекта:

* Формирование локальной нормативной базы, обеспечивающий реализацию проекта;
* четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
* система планирования работы проектной группы;
* рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
* информирование педагогической и родительской общественности о промежуточных и итоговых результатах реализуемого проекта.
* Организация мастер – классов и семинаров на базе ДОУ.

**10. Анализ ресурсов ОУ**

Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

* Кадровое обеспечение:

Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты с первой и высшей квалификационной категориями МДОУ «Детский сад № 144»

Руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию, распределение направлений работы среди участников проекта.

В проектной группе принимают участие 6 педагогов ДОУ.

* Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"2018-2025гг., утверждена постановлением ПравительстваРоссийской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642.

4. Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

6. Комментарии ФГОС дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249).

7. Положение о работе Творческой группы ДОУ

8. Приказ об организации деятельности творческой группы по реализации инновационного проекта

* Материально-техническое обеспечение проекта**:**

Дошкольное учреждение функционирует с 1984 года. Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 11 групп, , из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

 В дошкольном учреждении имеются специальные помещения:

* Кабинет заведующего
* Методический кабинет
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал
* Кабинеты учителей– логопедов – 2

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, содержание помещений) также соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензирования. Группы оборудованы детской игровой мебелью, в наличии представлены наборы игровых, дидактических и развивающих игрушек, столы и стулья соответствует росту и возрасту детей. На территориях расположены прогулочные участки по количеству групп с установленными малыми игровыми формами.

* Технические средства обучения (проекторы, ноутбуки, видеокамеры, аудиосистемы).
* Информационные ресурсы проекта:

Банк информационных ресурсов по теме проекта (сайт ДОУ, опыт других образовательных организаций региона, РФ, тексты)

**11. Анализ заинтересованных сторон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участники и социальные партнеры проекта | Интересы сторон |
| 1 | Воспитанники ДОУ | Вовлечение детей в художественную и трудовую деятельность с использованием методов и приемов мотивации, возможность проявления коммуникативных способностей и развитие навыков совместной работы на благо себя и других людей |
| 2 | Родители воспитанников (законные представители) | Заинтересованы в воспитании у детей нравственных качеств личности (мотивационной сферы), коммуникативных способностях и навыков сотрудничества. |
| 3 | Педагогический коллектив и администрация ДОУ. | Заинтересованы в профессиональном совершенствовании в рамках реализации инновационного проекта. |

**12. Риски проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Необходимость повышения уровня квалификации педагогов | Прохождение КПК, внутрифирменное обучение |
| 2. | Сопротивление педагогов ДОО инновациям | Мотивационная работа с педагогами, информационная поддержка, создание условий для релаксации педагогов, получения профилактической и ситуативной психологической помощи |
| 3. | Недостаточный опыт проектного управления в ДОО | Повышение квалификации руководителя в вопросах проектного управления в ДОО |

**13. Эффекты проекта**

1. Творческий подход и активность педагогов к использованию инновационных форм и технологий трудового воспитания

2. Повышение компетентности родителей по вопросам социально - личностного развития и трудового воспитания детей.

3. Формирование прочных связей и продуктивного сотрудничества по обмену опытом с образовательными организациями муниципальной системы образования

**14. Критерии/показатели/индикаторы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адресность | Показатели  | Средства контроля | Единицы измерения  |
| Дети |  |  |  |
| Педагоги |  |  |  |
| Родители |  |  |  |

**15. План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Мероприятие проекта | Сроки  | Ожидаемый результат |
| I этап подготовительный | ♣ Активизация работы проектной команды. ♣ Определение ресурсов ДОО для организации инновационного проекта. ♣ Изучение проблем и постановка цели проекта. ♣ Создание документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта. ♣ Обоснование значимости Проекта для МСО. ♣ Разработка стратегии реализации Проекта. ♣ Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса на педагогическом и управляющем совете, межсетевом семинаре. ♣ Утверждение Проекта. ♣ Информационное оповещение (сайт). | Июнь-август 2020г | ♣Проектная команда работает стабильно, деятельность координирована. ♣ Определены ресурсы ДОО для организации инновационного проекта. ♣ Изучены проблемы и поставлены цели проекта. ♣ Создана документальная база, регулирующая работу инновационного проекта. ♣ Обоснована значимость Проекта для МСО. ♣ Разработана стратегия реализации Проекта. ♣ Обсужден Проект участниками образовательного процесса на педагогическом совете. ♣ Проект утвержден. ♣ Информация размещена на сайте ДОО. |
| II этап основной | ♣ Реализация основных направлений проекта – практические занятия в рамках общесетевого проекта с анализом используемых форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста. ♣ Выявление проблем и внесение корректив. ♣ Мониторинг реализации проекта. ♣ Ознакомление родителей и общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО, выпуск информационных буклетов) | сентябрь 2020 – май 2021 | ♣ Спроектированы и проведены практические занятия по направлению «Художественный труд: Зачем нужны подарки»«Ручной труд: полезные поделки»♣ Выявлены проблемы и внесены коррективы; ♣ Проведен мониторинг реализации проекта. ♣ Родители и общественность ознакомлены с ходом реализации проекта на сайте ДОО, выпущены информационные буклеты. |
| III этап | ♣Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов. Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта). ♣ Диссеминация опыта работы среди педагогов города ♣ Оценка эффективности и результативности проекта | Май- август 2021 | ♣ Проанализированы степень достижения полученных результатов♣ Проект оценен и определена его актуальность (продолжения или закрытия проекта), подготовлен отчет о реализации проекта ♣ Подготовлены статьи и выступления на мероприятия МСО. ♣ Организована диссеминация опыта работы среди педагогов города  |

 **16. Смета расходов для реализации проекта**

Финансовое обеспечение инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс. руб.) |
| 1. | Техническое и методическое обеспечение инновационного проекта | 2020-2021 год | Бюджет Учреждения; Благотворительные средства родителей |  |

Рекомендации:

1. Сделайте список литературы.
2. Выделите важные ключевые слова и смыслы (подчеркивание, жирный шрифт, курсив…)
3. Как бы вы сформулировали саму проблему (противоречие), которую вы решаете в этом проекте? Формулировку проблемы ищем в результатах… Какие результаты образовательной деятельности вас не устраивают?
4. Мне кажется важной задача «Привлечь внимание сообщества к важности трудового воспитания…»