|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МДОУ «Детский сад №144»  протокол № 5 от «22» июля 2021г. | Утверждаю.  Заведующий МДОУ «Детский сад № 144»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новоселова Е.С.  Приказ №62 от «22 июля»2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ   
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Детский сад № 144»**

**Ярославль, 2021г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. |  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ |  |
| 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.  1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| * 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ |  |
| 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ  2.3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫЗ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК |  |
| 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.  2.5. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ |  |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. |  |
| 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ. |  |
| 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 50 |
| 3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 51 |
| IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ | 53 |
| 4.1.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. | 57 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» (далее – МДОУ «Детский сад № 144») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 144» разработана в соответствии с:

1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. 4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. 5.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. 7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. 8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. 9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Программа учитывает:
11. - «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
12. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.
13. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад № 144» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 144» «включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** включает в себя:

* цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы
* и целевые ориентиры.

***Содержательный раздел*** включает в себя:

* описание содержания воспитательной работы по направлениям,
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
* особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик ,
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
* описание особенности ввзаимосвязи в работе педагогов и специалистов « ».

***Организационный раздел*** включает в себя:

* психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
* роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
* материально – техническое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* планирование воспитательной работы,
* особенности организации предметно – пространственной среды,
* самоанализ воспитательной работы.

***Обязательным приложением*** к рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 144» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям воспитательной работы:

* патриотическое воспитание,
* правовое воспитание,
* присвоение детьми моральных и нравственных ценностей,
* воспитание у детей уважительного отношения к труду,
* экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов,
* воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 144» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 144» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МДОУ «Детский сад № 144» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МДОУ «Детский сад № 144» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 144»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МДОУ «Детский сад № 144» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад № 144» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**.** В МДОУ «Детский сад № 144» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду созданасистема методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 144» выстраивается с учетом концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

**- национальный воспитательный идеал**– высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**- базовые национальные ценности**– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**- духовно-нравственное развитие личности**– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**1.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Основной задачей МДОУ «Детский сад № 144» как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связанно с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

***Цель воспитательной системы*** - создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Рабочей программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, недискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности

**Рабочая программа воспитания ориентирована на**:

1 Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2.Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3.Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4.Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

**Принципы, лежащие в основе программы**:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);

2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);

3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержи ребенка;

4. Принцип последовательности;

5. Принцип активности (все дети проявляют активность);

6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

В основе разработанной **рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России**.

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности **–** это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становиться **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся**:

* Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
* Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
* Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие
* Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в МДОУ «Детский сад № 144»**  **лежат базовые национальные ценности**:

* Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
* Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
* Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
* Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
* Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
* Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
* Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
* Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
* Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в МДОУ «Детский сад № 144» будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

**1.2. Направления воспитательной работы**

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

**1.2.1. Патриотическое воспитание**

**Патриотическое воспитание дошкольников** — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию вос­питывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

**Основной принцип патриотического воспитания** – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

**Цель патриотического воспитания** - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

* Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
* Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих МДОУ «Детский сад № 144»
* Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
* Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона
* Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
* Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
* Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
* Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
* Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

**1.2.2. Правовое воспитание**

**Правовое воспитание –** деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

**Цель деятельности по правовому воспитанию**: формирование основ правового сознания дошкольников.

**Задачи правового воспитания**:

* Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
* Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
* Формирование у детей: социальной ответственности, способностей

понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

* Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
* Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
* Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
* Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

**1.2.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей**

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

**Цель работы по направлению** - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

* Формировать моральное сознание и моральные оценки;
* Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками;

* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

* Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
* Воспитывать гуманные чувства и отношения;
* Воспитывать коллективные взаимоотношения;
* Воспитывать культуру поведения.

**1.2.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду**

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношение к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

**Цель работы по направлению**: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

**Задачами работы являются**:

* Формирование положительного отношения к труду;
* Воспитание потребности трудиться;
* Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
* Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
* Воспитание уважительного отношения к людям труда;
* Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

**1.2.5. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

**Цель экологического воспитания**: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются**:

* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
* Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
* Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
* Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* Формировать навыки рационального природоиспользования;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
* Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**1.2.6.Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

**Цель воспитательной работы** **- формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.**

**Задачами работы по направлению являются**:

* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
* Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
* Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
* Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
* Воспитывать уважение к культуре разных народов.

**1.2.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни**

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная на­правленность в дальнейшем должна стать доминирующей в по­ведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

**Цель работы по направлению**: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового обра­за жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются**:

* Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
* Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
* Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
* Воспитывать стремление вести здоро­вый образ жизни.

**1.3. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Итоговые ожидаемые результаты** освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

**Промежуточные ожидаемые результаты** освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 144», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ «Детский сад № 144» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 144» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе МДОУ «Детский сад № 144»

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. **Ребенок выпускник:**

* Должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;
* Должен научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
* Должен хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
* Должен рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
* Должен знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
* Должен проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
* Должен овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
* Должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.
* Должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут, как и я и т. д.)
* К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 144», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ «Детский сад № 144» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 144» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. **ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 144» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

**Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты**:

1.**Когнитивный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни   народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2.**Эмоциональный компонент** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3.**Мотивационного - побудительный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

**2.1. 1. Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию**

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

* Семья:
* Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
* воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
* вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
* Детский сад

детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;

* Малая Родина
* Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
* Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
* Формировать любовь к малой родине
* Наша Родина – Россия
* Формировать и развивать представления о стране
* Ввести понятия «государственные символы».
* Формирование и расширение знаний о городах
* Воспитывать азы гражданственности и патриотизма
* Этнокультурное воспитание включает в себя:
* Знакомство детей с историей и культурой народов России
* Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
* Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
* Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
* Воспитывать интерес к народному быту
* Развитие этнической идентичности ребенка
* Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
* Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
* Культурное и научное наследие России
* Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблицах 1 и 2 представлено содержание работы в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 1 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы |
| Когнитивный  Эмоциональ-ный  Мотивационно – побудительный | Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей *(пожалеть, посочувствовать)*.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).  Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).  Показать заботливое отношение родителей к своим детям формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.  Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).  Напоминать детям название города (поселка),в котором они живут.  Знакомить детей с элементами народного быта.  Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).  Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах.  Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.  Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.  Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.  Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь).  Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок. |

Таблица 2 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный |  | Формировать у детей представление о России как о род­ной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом | Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д; |  |
| Эмоциональный | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.  Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине. | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.  Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город ( поселок).  Формировать патриотические чувства.  Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Воспитывать любовь к своему городу ( поселку). Формировать понимание, что их город ( поселок) - частица Родины.  Формировать уважительное отношение к государственным символам.  Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. | Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.  Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. |
| Мотивационного - побудительный | Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок. | Воспитывать желание  играть в народные игры | Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками,  Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.  Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о России.  Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину. | Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше.  Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны.  Создавать у ребенка стремление к  героическому образу, естественное желание подражать военным.  Способствовать развитию национальной толерантности.  Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины.  через различные виды деятельности; |

**2.1. 2. Содержание работы по правовому воспитанию**

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

* Дать детям общее представление об их правах.
* Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
* Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
* Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблицах 3 и 4 представлена реализация содержания правового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 3 Реализация содержания правового воспитания с детьми раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы |
| Когнитивный  Эмоциональ-ный  Мотивационно – побудительный | . Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Закреплять умение детей называть свое имя.  Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Учить называть свой возраст.  Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. |

Таблица 4 Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный | Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя  Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. | Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. | Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.  Дать детям представление о важности права на имя  Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.  Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.  Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.  Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.  Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие « природа». Познакомить с Красной книгой. | Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений.  Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.  Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.  Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования. |
| Эмоциональный | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи | |  | | --- | | Воспитание уважения к правам другого человека. |   Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.  Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. | Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.  Воспитывать чувство гордости своим гражданством.  Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения:  Развивать умение адекватно оценивать свои поступки;  Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.  Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.  Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей. |
| Мотивационного - побудительный | Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям. | Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся). | Формировать привычку к соблюдению прав. | Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности |

**2.1.3. Содержание работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей**

Содержание работы включает в себя:

* Воспитание уважительного отношения к окружающим
* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
* Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
* Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и

знакам внимания.

* Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
* Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 5 и 6 представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 5 Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы |
| Когнитивный  Эмоциональ-ный  Мотивационно – побудительный | Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.  Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам). воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.  Формировать навыки ролевого поведения.  Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.  Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу.буду- не буду).  Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.  Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера.  Формировать представление о заботливости.  Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.  Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.  Формировать опыт поведения в среде сверстников.  Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.  Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.  Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.  Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).  Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».  Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»  Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры.  Формировать навыки культурного поведения за столом. |

Таблица 6 Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный | Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми | Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки. |  | Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве  человека  Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их  сравнивать |
| Эмоциональный | Формировать желание общаться со сверстниками.  Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.  Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего  умение распознавать эмоции. | Закладывать основы умения распознавать эмоции.  Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями.  Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.  Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми.  Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других. | Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.  Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых  Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.  Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.  Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых,  родственников,  Формировать детей оценивать качество  своих поступков и отдельные черты своей личности  Уважать старших.  Воспитывать умение давать  оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.  Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях.  Научить детей ценить личные отношения (любовь, уваже­ние, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.  Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки. | Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь.  Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей.  Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали  Развивать эмоциональную отзывчивость.  Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество».  Развивать у детей способности произвольного  воспроизведения  различных эмоций в  игровой и коммуникативной деятельности в  сочетании с выраженным  контролем за своими  мимическими  проявлениями в различных  социальных контекстах.  Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым.  Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблаговидным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках.  Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.  Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать.  Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей.  Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других.  Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение.  Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора. |
| Мотивационного - побудительный | Формировать у детей умение вежливо  обращаются друг к другу | Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной  жизни  Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками  Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному  желанию  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению  моральных норм  способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по  просьбе, поделился  способствовать осознанию чувства стыда за неблаговидный поступок  учить искренне извиняться за причиненную обиду. | Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные  Состояния.  Побуждать детей стремится понимать, в чем прав или не прав товарищ.  Воспитывать умение мотивировать свое поведение  Побуждать проявлять милосердие к окружающим.  Побуждать детей к проведению нравственных дел.  Формировать у детей умения сотрудничества.  Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе.  Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета. | Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.  Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию.  Побуждать детей испытывать чувство  Товарищества.  Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение.  Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.  Побуждать детей объяснять поступки других людей.  Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.  Формировать практические навыки культурного общения в  процессе диалога и монолога  Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета |

**2.1.4.Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду**

Содержание работы включает в себя:

* Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.
* Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
* Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
* Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставлять игровой материал по местам.
* Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
* Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В таблицах 7 и 8 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 7 Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду с детьми раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы |
| Когнитивный  Эмоциональ-ный  Мотивационно – побудительный | Учить детей одеваться в определенной последовательности  Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой).  Воспитывать желание помогать взрослым  Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.  Учить не разбрасывать игрушки во время игр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Развивать интерес к труду взрослых.  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.  Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |

Таблица 8 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный |  |  |  |  |
| Эмоциональный | Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).  Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).  Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.  Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.  формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.  Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность.  Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.  По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. | Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно  Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.  Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.  Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  Побуждать ребенка бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. | Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.  Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.  Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье |
| Мотивационного - побудительный | Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)  Приобщить детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий.  Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.  Побуждать оказывать помощь взрослым. | Формировать у ребенка желание трудиться.  Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.  Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.  Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).  Способствовать развитию интереса к труду взрослых.  Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. | Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.  Развивать у ребенка навыки самообслуживания  Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в  самостоятельной трудовой деятельности.  Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей).  Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией. |

**2.1.5. Содержание работы по экологическому воспитанию**

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

* Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
* Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
* Формировать обобщенное представление О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.
* Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.
* Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В таблицах 9 и 10 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 9 Реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы |
| Когнитивный  Эмоциональ-ный  Мотивационно – побудительный | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.  Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.  Дать представление о собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их  Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их;  Учить узнавать на картинках диких животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).  Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).  Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.  Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)  Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).  Привлекать внимание к красоте растений на участке.  Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.  Формировать элементарные представления о свойствах песка.  Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.  Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).  Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Формировать бережное отношение к окружающей природе. |

Таблица 10 Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный |  | Начать знакомить детей с классификацией животных.  Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию.  Познакомить с разными видами черепах. | Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.  Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге).  Закрепить представления детей о млекопитающих.  Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.  Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).  Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.  Познакомить с приспосабливаемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки.  Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).  Познакомить детей с классом пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу. | Закрепить понятие о приспосабливаемости растения к условиям обитания. Закрепить представления детей о размножении растения. Познакомить с опылением растений. Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг).  Закрепить понятие почва. Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг). Познакомить со способами размножения растений.  Продолжать знакомить детей с особенностями приспосабливаемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).  Познакомить детей с необычными земноводными (тритон, саламандра и др.) |
| Эмоциональный | Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, неж­ность к природе, вызывать восхищение ею.  Воспитывать способность переживания чувства радос­ти, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным  Формировать осознание того, что нужно любить  животных, птиц, растения.  Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.  Создавать атмосферу эмоционально-эстетических пережи-ваний, используя литературные художественные произведения. | Фиксировать внимание детей на красоте природы, по­буждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.  Создавать атмосферу эмоционально-эстетических пережи­ваний, используя литературные художественные произведения. | Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям.  Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.  Создавать атмосферу эмоционально-эстетических пережи­ваний, используя литературные художественные произведения. | Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы.  Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе.  Создавать атмосферу эмоционально-эстетических пережи­ваний, используя литературные художественные произведения. |
| Мотивационного - побудительный | Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.  Воспитывать желание помогать растениям. | Воспитывать познавательный интерес к природе.  Развивать наблюдательность и желание общаться с природой.  Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе. | видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны  правилах поведения на  природе. | Воспитывать гуманное  отношение к природе,  желание сберечь и  сохранить красоту  природы.  Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе.  4. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе. |

**2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в младшей и средней не проводится, так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

* Формирование первичной целостной картины мира;
* Расширение географического и исторического кругозора детей;
* Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
* Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
* Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

В таблице 11 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Таблица 11 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный | Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны | Дать детям первичных представления:  -географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица);  -исторические (достопримечательности страны);  -естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира);  - социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои) |
| Эмоциональный | Воспитывать уважение к другим народам на земле Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы) | Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран |
| Мотивационного - побудительный | Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах | Воспитывать интерес к другим странам и народам  Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов  Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры |

**2.1.7.Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью**

Содержание работы включает в себя:

* Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
* Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
* Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
* формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
* Показать модели здорового поведения.
* Формирование у детей представление об организме человека
* Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
* Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
* Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
* Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
* Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

В таблицах 12 и 13 представлена реализация содержания по воспитанию у детейценностного отношения к здоровью в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 12 Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью с детьми раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы |
| Когнитивный  Эмоциональ-ный  Мотивационно – побудительный | Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.  Разъяснять детям в соответствии с возрастными возможностями необходимость выполнения режимных моментов, гигиенических процедур  Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.  Помогать детям осваивать правила приема пищи: не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  Познакомить детей с частями тела выбранной модели, продемонстрировать их функции.  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).  Способствовать созданию определенного эмоционального настроения.  Способствовать процессу становления образа «Я», доброжелательной оценкой создать у детей положительные эмоциональные переживания.  Формировать представление о правилах безопасного поведения  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.. |

Таблица 13 Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Когнитивный | Закрепить последовательность действий при умыва­нии и знания о назначении предметов туалета  Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.  Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба  дать детям представления об основах безопасности.  Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр | Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.  Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.  Познакомить детей со строением организма.  Дать детям представления об основах безопасности.  Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на  улице, во время игр  Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь»,  пожарные, полиция). | Формировать представления о строении тела чело­века.  Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.  Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.  Формировать у детей элементарное представление о микробах  Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников  Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной  деятельности  Уточнить представления детей о предметах личной гигиены  Закрепить знания о способах безопасного поведения. | Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья.  Закрепить элементарные знания об органах челове­ческого тела и их функционировании. Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.  Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.  Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.  Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.  Развивать представления  о связи состояния  здоровья и состояния  окружающей среды и  навыки взаимодействия с  окружающей средой.  Закреплять представления детей о составляющих здоровья.  Систематизировать представления о видах спорта. |
| Эмоциональный | Воспитывать заботливое отношение к своему телу.  Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков  гигиенической культуры. | Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние.  Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков  гигиенической культуры, процессов самообслуживания. | Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.  Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма  Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и  здоровью окружающих. | Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание  необходимости заботиться о нем.  Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни.  Развивать осознанное  отношение к привычкам,  расширять  представление о  полезных и вредных  привычках.  Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека. |
| Мотивационного - побудительный | Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки.  Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.  Приучать детей к выполнению режима дня.  Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.  Формировать интерес к физической культуре и спорту.  Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. | Побуждать детей соблюдать элементар­ные прави­ла гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрыва­ет рот при кашле).  Приобщать детей к здоровому образу жизни.  Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.  Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте,  элементарные правила дорожного движения.  Формировать интерес к физической культуре и спорту.  Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении. | Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.  Воспитывать желание быть здоровыми.  Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.  Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.  Укреплять потребность в занятиях физкультурой  Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.  Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).  Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям. | Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье  Совершенствовать навыки безопасного поведения  Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни  Укреплять потребность в занятиях физкультурой  Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни.  Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур.  Развивать умение описывать состояние своего здоровья. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

**2.2.1. Формы работы с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице 14 представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Таблица14

Формы работы с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Занятия | Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность (самодеятельность) |
| Предполагает организацию разных видов культурных практик.  Строиться:   * На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; * На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; * На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; * На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) | Реализуетс**я** через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. | Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. | Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;  Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;  Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. |

**2.2.2. Методы реализации рабочей программы воспитания**

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядочен­ные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на дости­жение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный вы­бор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной об­разовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей до­школьников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной си­туации свой, субъективный выбор.

Методы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

**2.2.3. Средства реализации рабочей программы воспитания**

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивиду­альных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реали­зации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объек­тов:

* *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (ис­пользуемые детьми);
* *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухо­вого восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприя­тия);
* *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные челове­ком);
* *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего де­ятельностную основу, целесообразно использовать средства, направлен­ные на развитие деятельности детей:

* *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* *Игровой* (игры, игрушки);
* *Коммуникативной* (дидактический материал);
* *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для дет­ского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, кон­структоры, природный и бросовый материал);
* *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструмен­ты, дидактический материал и др.)

**2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.3.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**2.3.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик**

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице 15.

Таблица 15

Виды и формы культурных практик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды практик*** | ***Особенности организации*** | ***Формы проведения*** |
| ***Акции*** | Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели. | * Экологическая акция * Патриотическая акция * Социальная акция |
| **События этнокультурной и социальной направленности (э**то важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни). | | |
| ***Досуги*** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. | * Физкультурные досуги * Музыкальные * Литературные досуги * Кружки |
| ***Музыкально- театральная и литературная гостиная*** | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. | * Чтение художественной литературы * Литературные КВН, викторины * Творческие конкурсы * Театрализованные игры * Библиотечные встречи * Круглый стол * Кукольный театр * Театрализация * Конкурс чтецов * Прослушивание музыкальных произведений |
| ***Праздники и развлечения*** | Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...». | * Праздник к определенной дате * Литературный праздник * Музыкальный * Экологический |
| ***Изготовление выставки*** | Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха. | * Газеты * Изготовление самодельных книг * Изготовление летописи * Макеты * Стенгазеты |
| **Мероприятия (э**то события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них). | | |
| ***Творческая мастерская*** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). | * Мастер класс * Конкурсы * Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самоделок, детских журналов, * Составление маршрутов путешествия на природу, * Оформление коллекции, * Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), * Просмотр познавательных презентаций, * Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), * Игры и коллекционирование |
| ***Концерт*** | Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров. | * Танец, * Песня, * Театральная миниатюра |
| **Дела (э**то общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе). | | |
| ***Проекты*** | Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. | Проекты по направлениям воспитательной работы |
| ***Тематические недели*** | Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность. | По направлениям воспитательной работы |
| ***Совместная игра*** | Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р. | * Деловые игры, * Сюжетно-ролевые, * Игры на местности, * Спортивные игры, * Познавательные и д. * Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |
| ***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. | * Беседы * Проблемные ситуации * Беседы по картинам * Составление рассказов * Рассматривание и обсуждение иллюстрации * Рассматривание альбома * Речевые игры * Обсуждение мультфильмов * Виртуальная экскурсия * Заучивание из лит произведений * Письма – обращения * Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов |
| ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** | В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. | * Хозяйственно- бытовой труд * Труд в природе * Трудовые поручения * Дежурства |
| ***Игра - путешествие*** | Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих.  Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действа со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности. | * Маршрутная игра, * Игра на преодоление этапов, * Игра по станциям, * Игра-эстафета |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфе­ра родственных эмоциональных связей, насыщенность, непо­средственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в се­мье определяется следующими педагогическими условиями:

* каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
* семья не должна существовать изолированно. Для пра­вильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
* дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
* в семье должна существовать система правил и норм: по­ведения, общения, деятельности каждого её члена;
* семья должна способствовать участию детей в обществен­ных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
* семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
* в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОУ «Детский сад № 144» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организа­ции воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— МДОУ «Детский сад № 144» педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 16)

Таблица 16

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| ***Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников*** | Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках. |
| ***Беседа*** | Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. |
| ***Консультации*** | Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. |
| ***Родительские собрания.*** | Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. |
| ***Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.*** | Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. |
| ***Наглядная информация*** | Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы. |

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников подробно представлен в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

**2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МДОУ «Детский сад № 144»**

Таблица 17

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| *Методист* | Основные виды деятельности:   * Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ * Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. * Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. * Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. * Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. * Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) * Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов. |
| *Медицинский персонал* | Основные виды деятельности:   * Организует  проведение  профилактических  и  оздоровительных мероприятий; * Осуществляет  контроль   по соблюдению  требований  санитарно – эпидемиологических  норм  и  правил; * Осуществляет  контроль   по соблюдению режима  и  качества  питания. |
| *Воспитатель* | Основные виды деятельности:   * Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям  Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную  и самостоятельную  деятельность  детей; * Организует  реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; * Консультирует  родителей |
| *Музыкальный руководитель* | Основные виды деятельности:   * Осуществляет  музыкальное  и  эстетическое  воспитание  детей в соответствии с содержание рабочей программы воспитания; * При  подборе  музыкального,  песенного  репертуара использует  в  работе  с детьми  элементов психогимнастики, музыкотерапии,  коррекционной  ритмики,  пластических  этюдов  и пр. |
| *Инструктор по физической культуре* | Основные виды деятельности:   * Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; * Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; * Проведение физкультурных занятий и праздников; * Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации. |
| *Педагог — психолог* | Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. |
| *Учитель-логопед* | Создание условий, способствующих полноценному  речевому развитию детей  и оказания  помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей  в  освоении  рабочей программы воспитания.  Основные виды деятельности:   * Вводит  в  режимные  моменты  игры  и  упражнения, направленные  на практическое  овладение навыками  словообразования  и словоизменения, связной  речи в соответсвии с соедржанием рабочей программы воспитания * Консультирует  педагогов  и  родителей . |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий**

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

***Педагогам рекомендуется:***

* Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениями ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
  1. **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 144»- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* + наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
  + учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 144» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 144» на текущий учебный год.

**3.3. Планирование воспитательной работы**

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

* Патриотическое воспитание
* Правовое воспитание
* Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
* Воспитание у детей уважительного отношения к труду
* Экологическое воспитание
* Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
* Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 144» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги МДОУ «Детский сад № 144». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
* Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
* Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете.

В таблице 18 представлен перечень знаменательных дат и праздников, на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

Таблица 18

**Календарь знаменательных событий и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Календарная неделя*** | ***Дата и название праздника (события)*** | ***Краткая информационная справка*** |
| СЕНТЯБРЬ  1 неделя 01.09 – 03.09 | **01.09**  День знаний | 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. |
| СЕНТЯБРЬ  2 неделя 06.09 – 10.09 | **06.09 – 10.09**  Единый день дорожной безопасности | Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. |
| **09.09**  День рождения детского писателя  Б. Заходера | Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей. |
| **15.09**  Российский день леса | Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов. |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя 20.09 – 24.09 | **21.09**  Всемирный день мира | Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (InternationalDayofPeace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне. |
| СЕНТЯБРЬ  5 неделя 27.09 – 01.10 | **27.09**  День дошкольного работника | 27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. |
| **01.10**  Международный день пожилого человека | Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни. |
| **01.10**  Всемирный день улыбки  (*первая пятница октября)* | О пользе улыбки знают, наверное, все. Улыбающиеся люди выглядят моложе, живут дольше и располагают к себе окружающих. В первую пятницу октября отмечают Всемирный день улыбки. Почему такая странная дата? Ответ прост: это торжество всегда выпадает на пятницу, потому пятница сама по себе располагает к улыбке (ведь впереди целых два выходных), а в октябре празднование проходит потому, что октябрь - это середина осени, когда у многих начинается хандра (День улыбки же призван эту хандру прогнать). Кстати, у праздника даже есть свой девиз - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!» |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя 04.10 – 08.10 | **04.10**  Международный день врача | Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой |
| **04.10**  Всемирный день животных | Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г. |
| **05.10**  День учителя | День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник. |
| ОКТЯБРЬ  2 неделя 11.10 – 15.10 | **11.10**  Всемирный день девочек | На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у юных принцесс всей планеты – это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году. |
| НОЯБРЬ  1 неделя 01.11 – 03.11 | **03.11**  День рождения детского писателя С. Маршак | 3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг. |
| **04.11**  День народного единства | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. |
| **11.11**  День рождения детского писателя Е.Чарушина | 11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина.  Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина. |
| **12.11**  День синички | Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом. |
| **13.11**  Всемирный день доброты | Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше. |
| НОЯБРЬ  3 неделя 15.11 – 19.11 | **16.11**  Всемирный день толерантности (терпимости) | Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению воин и разногласий. |
| **18.11**  День рождения Дед Мороза | Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза. |
| НОЯБРЬ  4 неделя 22.11 – 26.11 | **22.11**  Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров | Районная социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов среди учащихся образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга «Засветись!» проводится в Пушкинском районе Санкт-Петербурга с целью усиления пропагандистских мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения. |
| **23.11**  День рождения детского писателя Н.Носова | 23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху, для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения. |
| **28.11**  День матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме |
| ДЕКАБРЬ  1 неделя 29.11 – 03.12 | **30.11**  Всемирный день домашних животных | Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям. |
| **30.11**  День рождения детского писателя В.Драгунского | Советский писатель, автор рассказов для детей Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке (США) в семье эмигрантов из России. |
| **04.12**  День заказов подарков и написания писем деду Морозу | 4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвящённый наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто [верит в этого зимнего волшебника](http://shkolazhizni.ru/test/164/) и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год.  Обычно именно [4 декабря](https://www.calend.ru/day/12-4/) во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу |
| ДЕКАБРЬ  4 неделя 20.12 – 24.12 | **22.12**  День рождения детского писателя Э.Успенского | 22декабря день рождения русского писателя, драматурга, сценариста Эдуарда Николаевича Успенского. Эдуард Успенский родился в пригороде Москвы в 1937 году. Он учился в Московском училище и был лучшим математиком училища, удостоенным многих почетных грамот. |
| ДЕКАБРЬ  5 неделя 27.12 – 31.12 | **27.12**  Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам» | Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  Главная задача - игрушка должна не просто украсить новогоднюю елку, но и напомнить ее владельцу о правилах поведения на улице в условиях города. |
| **29.12**  День пушистой елочки  **30.12**  День ёлочных игрушек **31.12**  Новый год | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».  Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо |
| **12.01**  День рождения детского писателя Ш.Перро | 12 января -день рождения великого сказочника Ш.Перро. , 12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник , всемирную известность и память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие. |
| **15.01** Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой» | 15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...» |
| ЯНВАРЬ  3 неделя 17.01 – 21.01 | **17.01**  День детских изобретений | Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое. |
|  | **10.02**  День памяти А.С.Пушкина | День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России |
| **11.02**  День рождения детского писателя В. Бианки | Виталий Валентинович Бианки родился ([30 января](https://www.calend.ru/day/1-30/)) [11 февраля](https://www.calend.ru/day/2-11/) 1894 года в Петербурге. Певучая фамилия и увлекающаяся артистичная натура достались ему от предков-итальянцев. |
| **17.02**  День рождения детского писателя А. Барто | 17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтесса Агнии Львовны Барто.  Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волов, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных. |
| ФЕВРАЛЬ  4 неделя 21.02 – 25.02 | **23.02**  День защитника отечества | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).  Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. |
| МАРТ  1 неделя 28.02 – 04.03 | **01.03**  Всемирный день кошек | В первый день первого весеннего месяца по стихийно сложившейся традиции в России отмечается День кошек. По некоторым данным, впервые этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году. |
| **08.03**  Международный женский день | В начале ХХ века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества |
| **13.03**  День рождения детского писателя С. Михалкова | Сергей Владимирович Михалков родился ([28 февраля](https://www.calend.ru/day/2-28/)) [13 марта](https://www.calend.ru/day/3-13/) 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Сереже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты |
| МАРТ  4 неделя 21.03 – 25.03 | **21.03**  Международный день театра кукол | 21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на ХVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров. |
| **27.03**  День театра | Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами». |
| **31.03**  День рождения детского писателя К. Чуковского | Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге. |
| **Последняя неделя марта** – неделя детской книги | С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул. |
| **01.04**  День смеха | Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами. |
| **01.04**  Международный день птиц | Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала ХХ века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых |
| АПРЕЛЬ  2 неделя 11.04 – 15.04 | **12.04**  День космонавтики | День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года. |
| МАЙ  1 неделя 05.05 – 06.05 | **09.05**  День Победы | 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945 |
| ИЮНЬ  1 неделя 30.05 – 03.06 | **01.06**  День защиты детей | Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации.В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз.Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе. |
| **12.06**  День России | День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня.В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. |
| ИЮЛЬ  1 неделя 04.07 – 08.07 | **08.07**  День семьи | В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава». |
| АВГУСТ  4 неделя 22.08 – 26.08 | **22.08**  День флага | Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник. |

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 144» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 144» на текущий учебный год.

**IV.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основныхнорм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**4.1. Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ «Детский сад № 144» осуществляется по направлениям**:

* Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
* Формирование основ экологического сознания;
* Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются**:

* Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
* Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
* Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются**:

* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
* Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
* Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
* Формирование основ экологического сознания.
* Формирование основ безопасности.

**Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад № 144» воспитательного процесса являются:**

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ*, *является* динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ. *Способом получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является* наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. *Способами получения информации* о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.
* Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 144» совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ*, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 144». Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

**Утверждаю:**

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 144»

\_\_\_\_\_\_\_ Новоселова Е.С.

Приказ № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г.

ОБРАЗЕЦ

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 144»

на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика недели** | **Направление рабочей программы по воспитанию** | **Мероприятие** | **Дата** | **Место**  **проведения** | **Целевая**  **аудитория** | **Ответственные** |
| Детский сад  (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | **1, 2, 3, 4, 6** | Тематическое занятие  «День знаний» | 01.09. | Групповые ячейки | дети младшей, средней, старшей групп | Старший воспитатель, воспитатели  групп |
| **1, 2, 3, 4, 6** | Тематическое развлечение  «1 сентября» | Музыкальный зал | дети подготовительных к школе групп | Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные  руководители, |
| **1, 2** | Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» | Групповые ячейки | родители (законные представители) | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |

**Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.